

ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск»

при управлении образования Акмолинской области



**Отчет по самооценке
образовательной деятельности
ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж,
город Щучинск» при управлении образования
Акмолинской области**

Заместитель руководителя по УР Касымжанова С.Б. _____
Заместитель руководителя по УПР Лазорский А.М. _____
Заместитель руководителя по ВР Избасарова Б.С. _____
Заместитель руководителя по УМР Хасанова Г.М. _____
Заместитель руководителя по ХР Крот А.А. _____

2022 год

Содержание

I. Краткая информация о колледже	
II. Организация учебного процесса	
III. Организация и руководство учебно-методической работой	
1. Администрация и руководящий состав	
2. Качественный состав педагогических работников	
I.2. Итоги педагогической и учебно-методической деятельности	
1) Заседания методического совета	
2) Проведение открытых уроков (количество)	
3) Внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс	
4) Проведение учебно - методических мероприятий	
5) Участие педагогов в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах	
6) Достижения студентов (основные, результативные)	
7) Применение обновленных образовательных программ	
8) Применение инновационных педагогических технологий	
9) Применение информационных технологий, компьютерных программ в обучении.	
10) Аттестация руководящего состава и педагогов колледжа.	
I.3. Методическое обеспечение учебного процесса, обобщение и распространение передового опыта педагогов	
1) Обобщение передового педагогического опыта	
2) Деятельность педагогов над разработкой ЦОРов, УМК	
I.4. Школа молодого педагога	
1) Качественный список	
2) Мероприятия с молодыми педагогами	
I.5. Повышение квалификации педагогических работников	
I.6. Информационно-публицистическая деятельность	
IV. Организация учебно-производственной работы	
V. Организация воспитательной работы	
VI. Анализ работы психологической службы колледжа	
VII. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса - готово	

I. Краткая справка о колледже

Государственное коммунальное казенное предприятие «Педагогический колледж, город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области, как учебное заведение организовано с сентября 1930 года.

В сентябре 1930 года Петропавловский окружной отдел народного образования принял решение: открыть в станице Щучинской русское педагогическое училище. Приказом Министра народного образования Казахской ССР № 308 от 04.07.1991 г. Педагогическое училище переименовано на Педагогический колледж города Щучинска.

Приказом Министра народного образования и культуры РК № 143 от 24.06.1997 года Щучинский педагогический колледж путем слияния с Щучинским индустриально-педагогическим колледжем реорганизован в «Щучинский гуманитарно-технический колледж».

ГККП «Щучинский гуманитарно-технический колледж» при управлении образования Акмолинской области переименован в ГККП «Педагогический колледж, город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области, на основании Постановления акимата Акмолинской области № А- 5/254 от 24.06.2008 года.

ГККП «Педагогический колледж, город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области переименован в ГККП «Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области , на основании Постановления акимата Акмолинской области № А- 6/248 от 31.05.2018 года.

ГККП «Педагогический колледж, город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области переименован в ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области , на основании Постановления акимата Акмолинской области № А- 8/329 от 17.07.2019 года.

Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения «Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области зарегистрировано в Управлении юстиции Бурабайского района Департамента юстиции Акмолинской области согласно свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица от 13.11.2019 г.

ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области осуществляет свою деятельность на основании Устава № № А-11/501 от 24 апреля 2019 года с дополнениями за № А-5/274 от 28 мая 2021 года, утвержденного постановлением Акимата Акмолинской области, и является учебным заведением, реализующим образовательные программы подготовки специалистов в организациях технического и профессионального образования по различным направлениям трудовой деятельности.

Администратором программ является Управление образования Акмолинской области.

Руководитель колледжа - Бичун Галина Викторовна, образование - высшее, специальность - педагогика и методика начального обучения, стаж - 36 лет, стаж административной работы – 23 года.

Почтовый адрес: 021700, Республика Казахстан, Акмолинская область, Бурабайский район, город Щучинск, улица Едомского, 23.

Миссия: Подготовка квалифицированного специалиста технического и профессионального образования к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, конкурентоспособного на рынке труда, готового к непрерывному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими, духовно-нравственными качествами личности в соответствии с запросами работодателей и потребностями экономики и социокультурной политики Казахстана.

Видение:

Находиться в первых рядах инноваций в сфере образования и воспитания, модернизации системы профессионального образования. Быть предприятием, оснащенным современными техническими и инновационными ресурсами. Обеспечение профессиональной компетентности будущих специалистов в республике. Поддерживание образовательных традиций, сложившихся на протяжении многих лет по содержанию и структуре.

Цель: Повышение глобальной конкурентоспособности колледжа, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

1. Обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование
2. Сократить разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школами, регионами, учебными заведениями, обучающимися
3. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения.
4. Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся.
5. Обеспечить преемственность и непрерывность обучения, профессиональной подготовки в соответствии с потребностями.
6. Обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся
7. Оснащение колледжа цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой

Руководитель колледжа, педагогический совет, методический совет колледжа отвечают за стратегическое развитие колледжа, заместители директора разрабатывают и реализуют тактику развития, отвечают за организацию конкретных действий по основным направлениям преобразований и функционирования колледжа. Заместители руководителя, председатели ПЦК,

преподаватели, кураторы, психолог, социальный педагог-исполнители стратегии и тактики преобразования. Важную функцию в системе управления выполняет Наблюдательный Совет и Родительский актив колледжа.

Административно-управленческая работа колледжа обеспечена следующим кадровым составом: директор, заместители директора по учебной, учебно-производственной, воспитательной, учебно-методической работе, заведующие отделений. Политика администрации-сотрудничество, обучение, информирование, стимулирование, ответственность каждого за решение поставленных задач. Ежегодно осуществляется обязательное страхование преподавателей и работников колледжа от несчастных случаев при исполнении ими трудовых и служебных обязанностей.

В колледже имеется стратегический план развития колледжа на 2020-2025 годы, основаниями для разработки которого являются:

-Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988)

-[Закон](#) Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании";

-Статья Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" от 12 апреля 2017 года;

-Послание Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции";

-Послание Президента Республики Казахстан К.К. Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 года "Конструктивный общественный диалог - основа стабильности и процветания Казахстана".

Ежегодно разрабатывается и утверждается на начало учебного года годовой план работы. Копии годовых планов работы прилагаются по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/X3ks/xAybtZj2q>

В годовое планирование вносятся коррективы с учетом ежегодного Послания Президента к народу Казахстана и нормативными документами Министерства образования Республики Казахстан. Администрация организует работу колледжа в инновационном режиме, итогом которой должен стать конкурентоспособный выпускник: широко образованный, профессионально ориентированный, способный реализовывать свой потенциал в собственных жизненных интересах, общества и социально-адаптированный в рыночных условиях. Это основная задача реализуется в ходе работы над методической темой «Повышение квалификации в непрерывном образовании и развитии личности педагога в рамках обновления содержания среднего

образования Республики Казахстан как фактор развития функциональной грамотности обучающихся».

Одной из функций управления является внутриколледжный контроль (ВКК), позволяющий получить достоверную информацию об учебно-воспитательном процессе. ВКК позволяет определить результативность работы путем анализа документов, наблюдения, контроля. Справки по результатам проверки ВКК анализируются на совещании при заместителе директора, на совещании при директоре, педагогическом совете, методическом совете. На основе, собранной информации делается анализ, и прогноз развития на будущее вырабатываются рекомендации. Контроль осуществляется с позиции мониторинга, что стало возможным из-за четкого сбора информации и оформления документации.

II. Организация учебного процесса

Подготовка специалистов осуществляется по программе 024 «Подготовка специалистов в организациях технического и профессионального образования» и на основании:

- Государственной лицензии на занятие образовательной деятельностью в сфере технического и профессионального, послесреднего образования № KZ35LAA00030708, выданной 19 мая 2021 года Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан" без ограничения срока действия.

- Приложение к лицензии № KZ35LAA00030708, выданной 19 мая 2021 года Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан" без ограничения срока действия.

Подготовка кадров в ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области осуществляется по 6 специальностям и по 9 квалификациям

- Специальность 01120100 Дошкольное воспитание и обучение, квалификация 4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения, 5AB01120101 Прикладной бакалавр дошкольного воспитания и обучения;

- Специальность 01140100 Педагогика и методика начального обучения, квалификация 4S01140101 Учитель начального образования

- Специальность 01140200 Музыкальное образование, квалификация 4S01140201 Учитель музыки дошкольного, начального и основного среднего образования;
- Специальность 01140500 Физическая культура и спорт, квалификация 4S01140501 Учитель физической культуры
- Специальность 01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования, 4S01140601 Учитель казахского языка и литературы, 4S01140605 Учитель иностранного языка, 4S01140602 Учитель русского языка и литературы;
- Специальность 01140800 Профессиональное обучение (по отраслям), квалификация 4S01140802 Мастер производственного обучения, техник-технолог (всех наименований).

Рабочие учебные планы разрабатываются по всем специальностям и квалификациям с указанием формы и сроков обучения, согласованы с работодателями в зависимости от профиля и направления подготовки на основе:

1) типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2019 года № 409 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2017 года № 553 "Об утверждении типовых учебных программ и типовых учебных планов по специальностям технического и профессионального образования" для студентов 2 курсов по следующим специальностям:

- 0101000 Дошкольное воспитание и обучение, квалификация 0101013 Воспитатель дошкольных организаций;
- 0103000 Физическая культура и спорт, квалификация 0103023 Учитель физической культуры и спорта;
- 0108000 Музыкальное образование, квалификация 0108013 Учитель музыки в организациях дошкольного и основного среднего образования;
- 0111000 Основное среднее образование, квалификация 0111083 Учитель иностранного языка.

2) типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22.01. 2016 года № 72 для студентов 3-4 курсов по следующим специальностям:

- 0101000 Дошкольное воспитание и обучение, квалификация 0101013 Воспитатель дошкольных организаций;

- 0103000 Физическая культура и спорт, квалификация 0103023 Учитель физической культуры и спорта;

- 0108000 Музыкальное образование, квалификация 0108013 Учитель музыки в организациях дошкольного и основного среднего образования;

- 0111000 Основное среднее образование, квалификация 0111083 Учитель иностранного языка.

- 0104000 Профессиональное обучение (по отраслям), квалификация 0104023 Мастер производственного обучения, техник-технолог (всех наименований).

3) типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22.01. 2016 года № 72 для студентов 2-4 курсов по специальности 0111000 Основное среднее образование, квалификация 0111013 – Учитель казахского языка и литературы.

4) типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10. 2017 года № 553 для студентов 2-4 курсов по специальности 0105000 «Начальное образование», квалификация 0105083 «Учитель начального образования со знанием английского языка».

5) на основе моделей учебного плана технического и профессионального, послесреднего образования, учебного плана при модульной технологии обучения или модели учебного плана при кредитной технологии обучения, приведенных в приложениях 1, 2 и 3 к ГОСО технического и профессионального образования и приложении ГОСО послесреднего образования для студентов 1 курсов по следующим специальностям:

- 01140100 - Педагогика и методика начального обучения, квалификация 4S01140101- Учитель начального образования;

- 01120100 – Дошкольное воспитание и обучение, квалификация 4S01120102 - Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения;

- 01140500 - Физическая культура и спорт, квалификация 4S01140501 - Учитель физической культуры;

- 01140200 – Музыкальное образование, квалификация 4S01140201-Учитель музыки дошкольного, начального и основного среднего образования;

- 01140600 - Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования, квалификация 4S01140605 - Учитель иностранного языка.

- 01140600 - Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования, квалификация 4S01140605 - 4S01140601 - Учитель казахского языка и литературы

- 01120100 – Дошкольное воспитание и обучение, квалификация 5AB01120101-Прикладной бакалавр дошкольного воспитания и обучения.

Прилагаются копии рабочих учебных планов по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/X3ks/xAybtZj2q>

Имеются разработанные рабочие учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования (далее – РУПР ТиПО) на основе:

- типовых учебных планов и типовых учебных программ по специальностям технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2017 года № 553 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 16013);

- типовых учебных планов и типовых учебных программ по специальностям технического и профессионального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июня 2015 года № 384 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 11690);

- ГОСО технического и профессионального, послесреднего образования (при отсутствии типовых учебных программ и типовых учебных планов по родственным квалификациям в рамках одной специальности).

Прилагаются копии рабочих учебных программ по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/X3ks/xAybtZj2q>

Планирование и организация образовательной деятельности осуществляется на основе учебных программ и планов. В колледже учебный год начинается и заканчивается согласно графику учебного процесса. В течение полного учебного года для обучающихся устанавливаются каникулы общей продолжительностью 11 недель в год, в том числе в зимний период – 2 недели. Общий объем учебного времени определяется из расчета обязательной учебной нагрузки 36 часов в неделю (при этом в указанный объем не входят факультативы и консультации). Факультативные дисциплины предусматривают рабочим учебным планом учебного заведения из расчета 4 часа в неделю, также рабочим учебным планом предусмотрено проведение консультаций в объеме 100 часов на один учебный год.

Расписание занятий составляется в соответствии с графиком учебного процесса и рабочими учебными планами.

Для всех видов аудиторных занятий установлен академический час продолжительностью 45 минут с перерывом 5 минут, организованы спаренные занятия с перерывом 10 минут после 2-х академических часов.

Для питания и активного отдыха обучающихся после 3-х спаренных занятий предусматривается перерыв длительностью 40 минут.

В колледже учебные занятия проводятся в виде уроков, лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, контрольных и самостоятельных работ, консультаций, бесед, факультативных занятий, курсовых и дипломных проектов, работ, в том числе реальных проектов, и других форм учебных занятий.

Для организации и проведения учебных занятий с обучающимися в организациях технического и профессионального образования создаются учебные группы.

Учебные группы укомплектованы по специальностям численностью не более 25 человек.

Исходя из специфики профиля по специальности 01140200 Музыкальное образование, квалификация 4S01140201 Учитель музыки дошкольного, начального и основного среднего образования с обучающимися проводятся индивидуальные занятия.

Всего в колледже на 2021-2022 учебный год – 45 учебных групп.

№	Курс Специальность, квалификация	Количество групп				
		I	II	III	IV	Итого
1.	01140100 Педагогика и методика начального обучения, квалификация 4S01140101 Учитель начального образования	2	2	1	2	7

2.	01140800 Профессиональное обучение (по отраслям), квалификация 4S01140802 Мастер производственного обучения, техник-технолог (всех наименований).			1	1	2
3.	01120100 Дошкольное воспитание и обучение, квалификация 4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения	1	1	1	1	4
4.	01120100 Дошкольное воспитание и обучение, квалификация 5AB01120101 Прикладной бакалавр дошкольного воспитания и обучения	1	1			2
5.	01140500 Физическая культура и спорт, квалификация 4S01140501 Учитель физической культуры	3	4	4	2	13
6.	01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования, квалификация 4S01140601 Учитель казахского языка и литературы	1	1	1	1	4
7.	01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования, квалификация 4S01140605 Учитель иностранного языка	3	3	2	2	10
8.	01140200 Музыкальное образование, квалификация 4S01140201 Учитель музыки дошкольного, начального и основного среднего образования	1	1		1	3

Всего	12	13	10	10	45
-------	----	----	----	----	----

Прилагаются копии утвержденных графиков учебно-воспитательного процесса и расписаний теоретических и практических занятий за оцениваемый период по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/X3ks/xAybtZj2q>

Соблюдены требования к делению группы на подгруппы.

При проведении лабораторных работ, практических занятий, в том числе по физическому воспитанию и занятий по отдельным предметам, производственного обучения в швейной мастерской, перечень которых определяется в соответствии с учебным планом, учебные группы делятся на подгруппы численностью не более 13 человек.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (Зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 5191).

Формы, порядок и периодичности осуществления текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены рабочим учебным планом по каждой специальности.

Текущий контроль по дисциплинам и (или) модулям при отсутствии по ним практических и семинарских занятий осуществляется путем проверки преподавателем обязательных контрольных работ (письменных заданий, рефератов) предусмотренных учебной программой, в том числе и с учетом индивидуальной траектории обучения.

В период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции проведение текущего контроля успеваемости обучающихся путем дистанционного обучения осуществлялось посредством:

- 1) прямого общения обучающегося и преподавателя в режиме онлайн или офлайн с использованием телекоммуникационных средств;
- 2) автоматизированных тестирующих комплексов;
- 3) проверки индивидуальных заданий (выдача заданий на электронную почту обучающихся, мессенджеры).

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяет педагог с учетом цели, содержания учебного материала.

Перечень дисциплин и (или) модулей и форма проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются в соответствии с рабочими учебными планами и вносятся в график учебного процесса в начале учебного года.

При проведении промежуточной аттестации путем дистанционного преподавателями колледжа используются следующие формы:

- 1) тестирование с использованием автоматизированных тестовых систем с возможностью ограничения времени выполнения задания;
- 2) выполнение индивидуального проекта (онлайн, офлайн);
- 3) выполнение практического, творческого задания (онлайн, офлайн);
- 4) сдача экзамена в онлайн-режиме (в устной или письменной форме).

Согласно рабочих учебных планов промежуточная аттестация по общеобразовательным дисциплинам предусматривает проведение экзаменов по: языку, литературе, истории Казахстана, математике и выбору организации образования.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами и программами в форме защиты курсовых проектов (работ), отчетов по практике, зачетов и экзаменов, при этом зачеты и защита курсовых проектов (работ) проводятся до начала экзаменов.

Курсовые проекты (работы) выполняются по окончании теоретической части или раздела дисциплины и (или) модуля обеспечивающего усвоение знаний, достаточных для выполнения курсового проекта (работы) по данной дисциплине и (или) модуля.

Зачеты проводятся по дисциплинам и (или) модулям, переходящим на следующий семестр, если учебным планом текущего семестра промежуточная аттестация в виде экзамена или итогового зачета по данной дисциплине и (или) модулям не предусмотрена.

Зачеты с дифференцированными оценками ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "неудовлетворительно") проводятся по курсовым проектам (работам), профессиональной практике, а также по специальным дисциплинам и (или) модулям, перечень которых определяется в соответствии с рабочим учебным планом.

Материалы промежуточной аттестации обучающихся составляются на основе рабочих учебных планов и программ каждой учебной дисциплины и (или) модуля.

В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации (не более 100 часов на 1 учебный год).

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме экзаменов рассматриваются на заседании предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем руководителя по учебной работе:

- 1) экзаменационные билеты (экзаменационные контрольные задания), тестовые задания, ситуационные задачи;
- 2) наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене;
- 3) учебные и технологические карты;
- 4) спортивный зал, оборудование, инвентарь;
- 5) экзаменационная ведомость.

Промежуточная аттестация (прием экзаменов и зачетов) осуществляется преподавателем и (или) преподавателями, проводившими учебные занятия по данной дисциплине и (или) модулям в течение семестра.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все практические, лабораторные, расчетно-графические и курсовые работы (проекты), зачеты согласно рабочим учебным планам и образовательным программам по каждой дисциплине и (или) модулю и не имеющие неудовлетворительных оценок по итогам текущего учета знаний.

При проведении промежуточной аттестации для выполнения задания по экзаменационным билетам:

на устный экзамен выделяется не более 25 (двадцать пять) минут на каждого обучающегося;

на проведение письменного экзамена предусматривается не более:

- 1) 6-ти астрономических часов по литературе (сочинение);
- 2) 4-х академических часов по математике и специальным дисциплинам и (или) модулям;
- 3) 3-х астрономических часов по государственному языку и русскому языку (изложение);
- 4) 2-х астрономических часа по государственному языку и русскому (диктант).

Письменные (тестовые задания) экзаменационные работы выполняются на бумаге со штампом организации образования.

Экзамены по дисциплинам, модулям, связанные с прослушиванием, просмотром учебных работ, спортивными выступлениями, принимаются преподавателями соответствующей методической предметной и цикловой комиссии.

Во время проведения промежуточной аттестации (экзаменов и зачетов) присутствие посторонних лиц без разрешения руководителя организации технического и профессионального, послесреднего образования не допускается (кроме заместителя руководителя по учебной, методической работам, заведующего отделением и председателя предметно-цикловой комиссии).

Обучающиеся, полностью выполнившие требования учебного плана определенного курса, успешно сдавшие все зачеты и экзамены промежуточной аттестации, приказом руководителя колледжа переводятся на следующий курс приказом руководителя организации технического и профессионального, послесреднего образования.

Итоговая аттестация обучающихся включает сдачу итоговых экзаменов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам и (или) модулям, или выполнение и защита дипломного проекта (работы), или выполнение и защита дипломной работы со сдачей итогового экзамена по одной из специальных дисциплин и (или) модуля.

Итоговая аттестация проводится по заранее утвержденному графику ее проведения.

К итоговой аттестации приказом руководителя колледжа допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме освоившие образовательные программы в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669) (далее – ГОСО).

При проведении итоговой аттестации путем дистанционного обучения в 2019-2020 учебном году была обеспечена идентификация личности обучающихся, проведение осуществлялось посредством видеоконференцсвязи.

Идентификация обучающихся осуществлялась посредством визуальной сверки личности обучающегося с данными документа, удостоверяющего личность, представленного обучающимся перед видеокамерой в развернутом виде. Обучающиеся заранее были проинформированы о технических требованиях к оборудованию и каналам связи. Преподаватели колледжа удостоверялись в технической возможности обучающихся путем предварительной проверки связи.

В 2021-2022 учебном году впервые в колледже студентами, обучающиеся по специальности 0105000 «Начальное образование», квалификация 0105083 «Учитель начального образования со знанием английского языка» выполняется дипломный проект (работа), целью которого является систематизация, обобщение и проверка специальных теоретических знаний и практических навыков выпускников.

Ежегодно для проведения итоговой аттестации обучающихся в колледже создается итоговая аттестационная комиссия приказом руководителя организации

образования. Состав итоговой аттестационной комиссии формируется из числа квалифицированных преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения и представителей коллегиальных органов управления учебного заведения в соотношении 65 % от представителей работодателей и 35 % от представителей организации технического и профессионального, послесреднего образования, включая секретаря комиссии без права голоса. Комиссия создается на период итоговой аттестации не позднее, чем за один месяц до проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса и рабочими учебными планами в форме, определенной ГОСО.

До начала итоговой аттестации проводится инструктаж, в том числе о порядке проведения итоговой аттестации, правилах оформления работы, продолжительности выполнения работы, порядке подачи апелляции о несогласии с результатами итоговой аттестации.

В комиссию представляются следующие материалы и документы:

- 1) рабочий учебный план по специальности;
- 2) приказ руководителя организации технического и профессионального образования о допуске обучающихся к итоговой аттестации;
- 3) сводные ведомости итоговых оценок обучающихся;
- 4) комплект экзаменационных билетов и перечень вопросов, выносимых на итоговые экзамены, согласно учебной программе;
- 5) техническую спецификацию тестовых заданий и перечень клинических станций для обучающихся по программам медицинского образования, согласованные с учебно-методическими объединениями по направлению подготовки кадров здравоохранения;
- 6) документы, подтверждающие право обучающихся дневной формы обучения на перенос сроков итоговой аттестации по состоянию здоровья;
- 7) документы, подтверждающие право обучающихся заочной формы обучения и (или) представление с места работы подтверждающих документов на перенос сроков итоговой аттестации по состоянию здоровья.

Итоговой аттестационной комиссии обучающемуся предоставляется возможность защитить ту же работу повторно, с соответствующей доработкой, или разработать новую тему.

Об итогах работы комиссии председатель комиссии докладывает педагогическому совету.

Одна из основных задач, стоявших перед педагогическим – обеспечение стабильного уровня качества успеваемости студентов.

Для решения этой задачи педагогический коллектив приложил значительные усилия для того, чтобы студенты успешно освоили учебные программы. На протяжении нескольких последних лет успеваемость по колледжу 100%, качество обучения составляет более 70 %.

Проанализировав проблемы, возникающие в ходе работы были выделены основные проблемы:

Снижение качественных и количественных показателей состояния образовательного процесса в колледже. По показателям 1 полугодия 2021-2022 учебного года снижение качества успеваемости студентов на 11% (с 78 % до 67%). Одной из причин данного снижения можно считать переход на дистанционное обучение, ввиду увеличения доли самостоятельной, неподконтрольной работы обучающихся, а также низкий уровень подготовки в школе студентов первого курса.

Таким образом, для повышения качества успеваемости студентов необходимо:

- Создать условия для эффективной адаптации студентов 1 курса к системе обучения в колледже путем формирования навыков научной организации учебного труда.
- Обеспечить широкое использование современных педагогических контрольно-оценочных технологий для организации контроля и самоконтроля усвоения материала учебных дисциплин.

Мониторинг успеваемости студентов за 1 семестр 2017-2018 учебного года

№ п/п	Наименование учебного заведения	Курсы	Количество студентов	Теоретическое обучение						Производственное обучение					
				"5"	"4"	"3"	н/а	% качества	% успеваемости	"5"	"4"	"3"	н/а	% качества	% успеваемости
1	ГККП "Педагогический колледж, город Щучинск"	1	192	4	133	55	0	71	100	0	0	0	0	0	0
2		2	200	10	127	63	0	69	100	94	1	1	0	99	100
3		3	184	31	109	39	0	76	100	127	18	4	0	97	100
4		4	162	41	93	28	0	96	100	117	30	0	0	100	100
				738	86	462	185	0	78	100	338	44	10	0	97

Мониторинг успеваемости студентов за 2 семестр 2017-2018 учебного года

№ п/п	Наименование учебного заведения	Курсы	Количество студентов	Теоретическое обучение						Производственное обучение					
				"5"	"4"	"3"	н/а	% качества	% успеваемости	"5"	"4"	"3"	н/а	% качества	% успеваемости
1	ГККП "Педагогический колледж, город Щучинск"	1	190	4	130	56	0	70,5	100	0	0	0	0	0	0
2		2	198	8	125	65	0	67	100	34	101	0	0	100	100
3		3	184	31	112	41	0	78	100	127	22	0	0	100	100
4		4	162	35	96	31	0	81	100	117	30	0	0	100	100
				734	78	463	193	0	74	100	278	197	0	0	100

Мониторинг успеваемости студентов за первое полугодие 2018-2019 учебного года

№ п/п	Наименование учебного заведения	Курсы	Количество студентов	Теоретическое обучение						Производственное обучение					
				"5"	"4"	"3"	н/а	% качества	% успеваемости	"5"	"4"	"3"	н/а	% качества	% успеваемости
1	ГККП «Высший педагогический колледж, город Щучинск»	1	216	12	140	64	0	72,0	100,0	0	0	0	0	100,0	100
		2	264	26	161	77	0	70,0	100,0	265	0	0	0	100,0	100
		3	167	35	106	26	0	84,5	100,0	167	0	0	0	100,0	100
		4	175	36	79	60	0	61,0	100,0	124	51	0	0	100,0	100
		итого	822	109	486	227	0	72,0	100,0	556	51	0	0	100,0	100

Мониторинг успеваемости студентов за второе полугодие 2018-2019 учебного года

№ п/п	Наименование учебного заведения	Курсы	Количество студентов	Теоретическое обучение						Производственное обучение					
				"5"	"4"	"3"	н/а	% качества	% успеваемости	"5"	"4"	"3"	н/а	% качества	% успеваемости
1	ГККП «Высший педагогический колледж, город Щучинск»	1	216	12	140	64	0	72,0	100,0	0	0	0	0	100,0	100
		2	264	26	161	77	0	70,0	100,0	265	0	0	0	100,0	100
		3	167	35	106	26	0	84,5	100,0	167	0	0	0	100,0	100
		4	175	36	79	60	0	61,0	100,0	124	51	0	0	100,0	100
		итого	822	109	486	227	0	72,0	100,0	556	51	0	0	100,0	100

Мониторинг успеваемости студентов за первое полугодие 2019-2020 учебного года

№ п/п	Наименование учебного заведения	Курсы	Количество студентов	Теоретическое обучение						Производственное обучение					
				"5"	"4"	"3"	н/а	% качества	% успеваемости	"5"	"4"	"3"	н/а	% качества	% успеваемости
1	ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области	1	212	6	130	76	0	64,0	100,0	7	8	0	0	100,0	100
		2	259	22	159	78	0	70,0	100,0	202	57	0	0	100,0	100
		3	225	46	149	30	0	87,0	100,0	176	49	0	0	100,0	100
		4	142	45	82	15	0	89,0	100,0	135	6	1	0	99,0	100
		итого	838	119	520	199	0	76,0	100,0	520	120	1	0	99,8	100

Мониторинг успеваемости студентов за второе полугодие 2019-2020 учебного года

№ п/п	Наименование учебного заведения	Курсы	Количество студентов	Теоретическое обучение						Производственное обучение					
				"5"	"4"	"3"	н/а	% качества	% успеваемости	"5"	"4"	"3"	н/а	% качества	% успеваемости
1	ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области	1	200	9	115	76	0	62,0	100,0	8	4	0	0	100,0	100
		2	252	23	117	52	0	79,3	100,0	208	44	0	0	100,0	100
		3	224	73	122	29	0	87,0	100,0	180	44	0	0	100,0	100
		4	142	48	75	19	0	86,6	100,0	126	16	0	0	100,0	100
		итого	818	153	429	176	0	71,1	100,0	522	108	0	0	100	100

Мониторинг успеваемости студентов за первое полугодие 2020-2021 учебного года

№ п/п	Наименование учебного заведения	Курсы	Количество студентов	Теоретическое обучение						Производственное обучение					
				"5"	"4"	"3"	н/а	% качества	% успеваемости	"5"	"4"	"3"	н/а	% качества	% успеваемости
1	ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области	1	272	14	178	80	0	70,5	100	22	19	0	0	100	100
		2	204	15	121	68	0	67	100	127	64	0	0	100	100
		3	250	41	141	68	0	72,8	100	178	57	0	0	100	100
		4	208	70	91	47	0	77,4	100	161	47	0	0	100	100
		итого	934	140	531	263	0	71,8	100,0	488	187	0	0	100,0	100

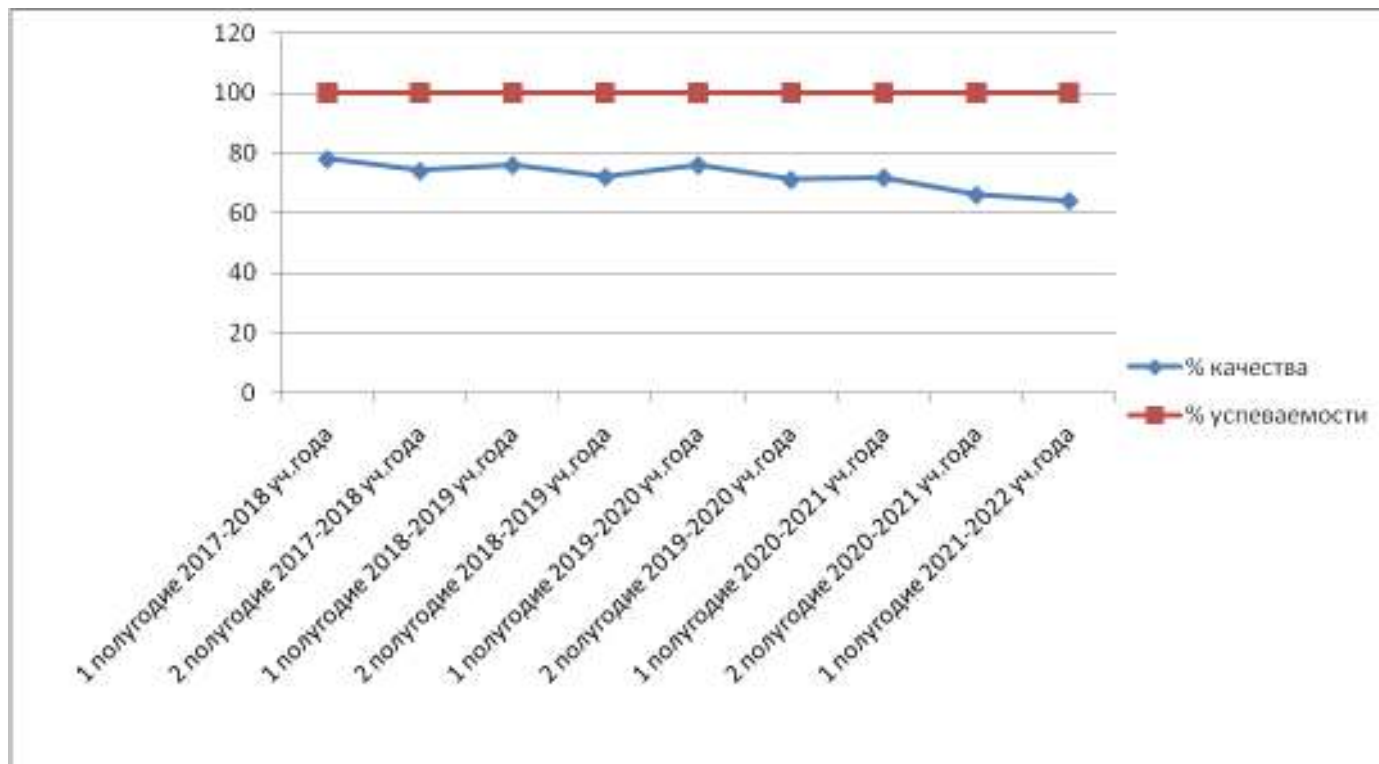
Мониторинг успеваемости студентов за второе полугодие 2020-2021 учебного года

№ п/п	Наименование учебного заведения	Курсы	Количество студентов	Теоретическое обучение						Производственное обучение					
				"5"	"4"	"3"	н/а	% качества	% успеваемости	"5"	"4"	"3"	н/а	% качества	% успеваемости
1	ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области	1	273	21	148	104	0	62	100	21	22	0	0	100	100
		2	203	21	104	78	0	61,5	100	125	78	0	0	100	100
		3	249	36	137	76	0	69,4	100	173	76	0	0	100	100
		4	208	44	103	61	0	70,6	100	147	61	0	0	100	100
		итого	933	122	492	319	0	66,0	100,0	466	237	0	0	100,0	100

Мониторинг успеваемости студентов за первое полугодие 2021-2022 учебного года

№ п/п	Наименование учебного заведения	Курсы	Количество студентов	Теоретическое обучение						Производственное обучение					
				"5"	"4"	"3"	н/а	% качества	% успеваемости	"5"	"4"	"3"	н/а	% качества	% успеваемости
1	ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области	1	251	13	150	88	0	65	100	11	18	0	0	100	100
		2	309	25	165	119	0	61	100	190	199	0	0	100	100
		3	179	23	85	71	0	60	100	108	71	0	0	100	100
		4	215	45	108	62	0	71	100	148	59	0	0	100	100
		итого	954	106	508	340	0	64,0	100,0	457	347	0	0	100,0	100

Мониторинг успеваемости студентов за оцениваемый период



III. Организация и руководство учебно-методической работой.

Методическая тема колледжа: «Повышение квалификации в непрерывном образовании и развитии личности педагога в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан как фактор развития функциональной грамотности обучающихся»

Цель методической службы на предстоящий год:

Реализация целевых индикаторов Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы.

Задачи:

- организация и координация учебного процесса с использованием ДОТ;
- консультация по вопросам учебного процесса с использованием ДОТ, оказание методической помощи в создании ЦОР;
- обеспечение регулярного обновления и систематизация учебно-методических ресурсов;
- организация работы по разработке учебно-методических комплексов и цифровых образовательных ресурсов по дисциплинам (модулям) в соответствии с рабочими учебными программами, в том числе по обновленному содержанию;
- консультация педагогов по исследованию уроков и разработке инструментов оценивания, обеспечивающих развитие исследовательских навыков обучающихся и соответствующих заданиям PISA;
- информационно-консультационные мероприятия по созданию педагогами авторских программ для получения одобрения на Республиканском учебно-методическом совете или издания учебников, учебно-методических пособий, включенных в перечень учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий;
- консультация по обеспечению развития навыков научного проектирования, осуществлению наставничества и планированию развития сети профессионального сообщества;
- мониторинг достижений студентов для определения качества внедрения обновленного содержания образования в общеобразовательные дисциплины;
- организация отчетной информации об организации обучения с использованием ДОТ и внедрению ОСО.

Основными направлениями работы являются:

- соблюдение Государственного общеобязательного стандарта образования, повышения качества образования и личной ответственности преподавателей;
- реализация государственных программ;

- пролонгирование внедрения программы «Самопознание» в учебно-воспитательный процесс;
- обеспечение организационной, научно-методической, информационной поддержки педагогов;
- организация учебно-методической работы на максимальное удовлетворение потребностей обучающихся, преподавателей;
- последовательное освоение новых технологий и форм организации учебно-методического процесса для внесения изменений в методику преподавания и обучения;
- цифровизация учебного процесса.

I часть Информация об учебно-методической работе

I.1. Организация и руководство учебно-методической работой в колледже

№	Должность	Ф.И.О.	Контакты
1.	Руководитель	Бичун Галина Викторовна	+7 701 266 5836
2.	Зам директора по УР	КасымжановаСымбатБауржановна	+7 775 994 8560
3.	Зам руководителя по УПР	Лазорский Антон Михайлович	+7 747 198 4178
4.	Зам директора по УМР	Хасанова Гульнара Мейрамовна	+7 775 188 54 34
Предметно-цикловые комиссии			
	Наименование	Ф.И.О. председателя	
1.	ПЦК естественно-математических и социально-экономических дисциплин	Кошенова Ляззат Негметжановна	
2.	ПЦК преподавателей физической воспитания и начальной военной подготовки	Ткачев Алексей Юрьевич	
3.	ПЦК языков и литературы	Бурумбаева Акзан Мауленовна	
4.	ПЦК музыкально-теоретических дисциплин	Тугусаева Елена Викторовна	
5.	ПЦК психолого-педагогических дисциплин и частных методик	Пышная Тамара Владимировна	
6.	ПЦК дошкольной педагогики и специальных дисциплин	Коверчик Кристина Валериевна	
Областные методические объединения			

1.	Областное МО педагогического направления	Андреева Ольга Святославовна
----	--	------------------------------

№	Качественный состав педагогических работников	Количество
1.	Всего	76
2.	Совместители	6
3.	Преподаватели общеобразовательных дисциплин	30
4.	Преподаватели специальных дисциплин	46
5.	Мастера п/о	1
6.	Педагог-психолог	2
7.	Социальный педагог	1
8.	Почетный работник	3
9.	Отличник образования	-
10.	Нагрудный знак «Б. Алтынсарин»	3
11.	Магистр	32
12.	Ученые степени	1
13.	Высшая категория	30
14.	Первая категория	13
15.	Вторая категория	4
16.	Педагог – мастер	-
17.	Педагог – исследователь	10
18.	Педагог – эксперт	-
19.	Педагог - модератор	6
20.	Без категории	13

Всего преподавателей	Из них с высшим образованием	Из них имеют категории						
		высшую	1-ю	2-ю	модератор	эксперт	исследователь	Мастер
72	72	29	14	4	7	-	8	-

Всего мастеров п/о	Из них с высшим образованием	Из них имеют категории						
		высшую	1-ю	2-ю	модератор	эксперт	исследователь	Мастер
1	1	1	-	-	-	-	-	-

Всего преподавателей	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 25 лет	Свыше 25 лет
72	2	5	22	30	13
Всего мастеров п/о	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 25 лет	Свыше 25 лет
1	-	-	-	-	1

Одним из важных факторов, влияющих на уровень качества обучения, является кадровое обеспечение образовательной деятельности колледжа. В состав коллектива входят 72 педагога с высшим профессиональным образованием, 56 педагогов имеют высшую и первую категории, что составляет 78% от общего количества педагогических работников. Этот показатель областной(65%) на 13%.

32 педагога имеют степень магистра, что составляет 44%.

В соответствии с Приказом № 192 от 11 мая 2020 г. 8 педагогов получили квалификационную категорию «педагог-исследователь», 7 педагогов получили квалификационную категорию «педагог-модератор». 5 педагогов ждут решения аттестационной комиссии.

1.2. Итоги педагогической и методической деятельности

Направления деятельности педагогов:

- Учебная
- Методическая
- Исследовательская
- Воспитательная

1. Заседания методического совета

№	Тема заседания	Дата проведения

1	<ol style="list-style-type: none"> 1. О правилах педагогической этики в организациях образования 2. Анализ и подведение итогов работы по методической теме в 2019-2020 учебном году 3. Согласование и утверждение плана учебно- методической работы на 2020-2021 учебный год. Рассмотрение и утверждение планов внутриколледжного контроля, предметно-цикловых комиссий, школы молодого специалиста, студенческого научного общества «Таным» на новый учебный год (с учетом вопросов интеграции НДО «Самопознание», инклюзивного образования, внедрении методики CLIL) 4. Рассмотрение и утверждение рабочих учебных программ преподавателей по предметам и факультативным занятиям. 5. О нормативно-правовых документах, регулирующих учебно-методическую работу колледжа 6. Об электронных учебно-методических комплексах и цифровых образовательных ресурсах 7. Уточнение и корректировка списка аттестуемых в 2020-2021 году преподавателей 8. Об обобщении передового педагогического опыта педагогами 9. Рассмотрение и утверждение кандидатов на награждение грамотами и благодарственными письмами разного уровня. 	28.08.2020
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы в дистанционном режиме 2. Методическое сопровождение педагогических работников колледжа при аттестации на квалификационную категорию 3. О внедрении методики CLIL в общеобразовательные и специальные дисциплины 4. Об участии педагогов колледжа в профессиональных конкурсах 	17.11.2020
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные образовательные технологии как одно из условий повышения качества обучения 2. Отчет работы наставников по работе с молодыми преподавателями 3. О деятельности ресурсного центра по инклюзивному образованию 4. Презентация системы работы аттестуемых учителей 	11.01.2021
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические комплексы и цифровые образовательные ресурсы как продукт профессиональной деятельности педагога 2. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к итоговой аттестации 3. Творческие отчеты аттестующихся учителей (вторая категория) 	15.03.2021

5	1. Результативность и эффективность издательской деятельности педагогов колледжа в условиях реализации новых образовательных стандартов 2. Итоги деятельности СНО «Таным» 3. Анализ реализации системы курсовой подготовки и самообразования 4. Итоги методической работы 5. Планирование методической работы на 2021-2022 учебный год	10.05.2021
---	--	------------

Годовой план заседаний Методического совета выполнен. Дополнительно проводились мероприятия по совершенствованию цифровизации учебного процесса.

2. Проведение открытых уроков (количество)

№	Предмет	Тема урока	Ф.И.О. педагога	Уровень (внутри учебного заведения; областной)
1.	Подвижные игры с методикой преподавания.	Методика проведения игрового урока	Алимбеков Ю.А.	Республиканский
2.	Самопознание	Тәрбиеден - өзін-өзі тәрбиелеуге	Махметова А.А.	Республиканский
3.	Самопознание	Радостней сделать жизнь	Махметова А.А.	Республиканский
4.	История Казахстана	Культура кочевников. Язык и письменность	Бабаева А.Т.	Республиканский
5.	Психология	Мінез туралы жалпы түсінік. Мінездің қалыптасуы және оны тәрбиелеу жолдары	Султанова Г.Ж.	Республиканский
6.	Практическая грамматика	Imperative Mood (Повелительное наклонение)	Короткова Н.В.	Республиканский
7.	Охрана и защита жизни детей	Права ребенка	Гарбуз Е.С.	Республиканский

8.	Методика воспитательной работы	Интерактивно-деятельностная игра «Путь к успеху	Пышная Т.В.	Республиканский
9.	Қазақ тілі практикумы	Жалғау оның түрлері	Даутов К.К.	Областной
10.	Казахская литература	Сәкен Сейфуллин	Кусаинова А.Б.	Областной
11.	Казахская литература	Қасым Аманжоловтың өмірдерегі мен шығармашылық жолы. «Дүниеге жар» өлеңі.	Кусаинова А.Б.	Областной
12.	Казахская литература	Ы.Алтынсариннің өмірі мен шығармашылық қызметі, шығармалары мен өлеңдері	Кусаинова А.Б.	Областной
13.	Қазақ әдебиеті	«Абай қара сөздері,оның тәрбиелік мәні»,	Темиров А.А.	Областной
14.	Қазақ әдебиеті	Жұбан Молдағалиев «Мен қазақпын»	Темирова Г.К.	Областной
15.	Этнопедагогика	Мать и отец – первые воспитатели	Венгловская Н.С.	Областной
16.	Этнопедагогика	Патриотическое воспитание в народной педагогике	Венгловская Н.С.	Областной
17.	Основы инклюзивного образования	Философско-гуманистический характер инклюзивного образования	Венгловская Н.С.	Областной
18.	Аккомпанемент.	Работа над детским репертуаром" с интеграцией предмета "Самопознание"	Ермакова Ю.Е.	Областной
19.	Основной музыкальный инструмент	По страницам творчества Натальи Смирновой	Ермакова Ю.Е.	Областной
20.	Основной музыкальный инструмент	Знакомство с пьесой из цикла П.И.Чайковского "Детский альбом" "Болезнь куклы",	Ермакова Ю.Е.	Областной

21.	Теория и методика физического воспитания.	Протокол хронометрирования и определение плотности урока. Спортивные игры с методикой преподавания.	Алимбеков Ю.А.	Областной
22.	Теория и методика физического воспитания.	Правила игры и организация соревнований по "Тоғыз құмалақ"	Алимбеков Ю.А.	Областной
23.	Иностранный язык, группа	Проблема окружающей среды в Великобритании	Бурумбаева А.М.	Областной
24.	Иностранный язык	Иностранные языки в нашей жизни. Сложное предложение.	Бурумбаева А.М.	Областной
25.	Профессиональный иностранный язык	Массмедиа: Телевидение, Радио, Интернет и другие средства коммуникации	Бурумбаева А.М.	Областной
26.	Психология	Эмоциональные состояния.	Виссарионова Е.Н.	Областной
27.	Психология	Темперамент	Виссарионова Е.Н.	Областной
28.	Психология	Характер	Виссарионова Е.Н.	Областной
29.	Физическая культура	Национальные игры	Глинов В.П.	Областной
30.	Физическая культура	Бес асык	Глинов В.П.	Областной
31.	Легкая атлетика и методология обучения	Анализ техники прыжка в высоту с разбега.	Глинов В.П.	Областной
32.	Методика раннего развития детей	Методика сенсорного воспитания М. Монтессори	Коверчик К.В.	Областной
33.	Методика формирования элементарных математических представлений	Составление и анализ конспектов занятий	Коверчик К.В.	Областной

34.	Педагогика	Условия правильного воспитания детей в семье	Коверчик К.В.	Областной
35.	Дошкольная педагогика	Планирование образовательного процесса в ДОУ	Коверчик К.В.	Областной
36.	Математика	Көрсеткіштік теңдеулерді шешудің әдістері	Нурмаганбетов С.Х.	Областной
37.	Математиканың теориялық негіздері	Бөлшек ұғымы. Рационал сандарға амалдар қолдану	Нурмаганбетов С.Х.	Областной
38.	Алгебра	Туындының физикалық және геометриялық мағынасы. Жанаманың теңдеуі	Нурмаганбетов С.Х.	Областной
39.	Основы педагогической этики	Структура нравственного сознания педагога	Гарбуз Е.С.	Областной
40.	Қазіргі заман әдебиеті	Сәкен Жүнісовтың өмірі мен шығармашылығы " , Пән : " " , Пән : " "	Темиров А.А.	Областной
41.	Қазіргі қазақ тілі	Сын есімнің мағыналық түрлері	Темиров А.А.	Областной
42.	Қазіргі қазақ тілі	Еліктеуіш сөздердің құрамына қарай түрлері. Еліктеуіштің сөйлемдегі қызметі	Темиров А.А.	Областной
43.	Қазақ әдебиеті	Абай қарасөздері, оның тәрбиелік мәні	Темирова Г.К.	Областной
44.	Қазақ әдебиеті	Абай- өлең, өнер кемесі, ән әлемі!	Темирова Г.К.	Областной
45.	Қазақ әдебиеті	Жұбан Молдағалиев " Мен-қазақпын" поэмасы	Темирова Г.К.	Областной
46.	Қазақ тілінің практикумы	Етіс туралы түсінік	Даутов К.К.	Областной
47.	Қазіргі қазақ тілі	Зат есім туралы түсінік. Зат есімнің сөз тудырушы жұрнақтары	Даутов К.К.	Областной
48.	Қазақ тілінің практикумы	Жалғау және оның түрлері	Даутов К.К.	Областной

49.	Русский язык	Местоимения	Жусупова А.Г.	Областной
50.	Русский язык	Вводные слова	Жусупова А.Г.	Областной
51.	История Казахстана	Түркі империясы - көшпелілер мемлекеттілігінің классикалық үлгісі	Мадиева А.К.	Областной
52.	Внеклассное занятие по предмету «Педагогика»	Конкурс «Знатоки педагогика»	Бичун Л.В.	Колледж
53.	Психология	Зейіннің адамға не үшін керек екенін білесің. Зейіннің түрлерін ажырата аласың.	Султанова Г.Ж.	Колледж
54.	Внеклассное занятие по предмету «Самопознание »	«Доверие»	Яровая Н.Л.	Колледж
55.	Педагогика	Экологиялық тәрбие	Махметова А.А.	Колледж
56.	Этнопедагогика	Патриотическое воспитание в народной педагогике	Венгловская Н.С.	Колледж
57.	Новые педагогические технологии	Мультимедиа-технология	Пышная Т.В.	Колледж
58.	Внеклассное занятие по дисциплине «Психология»	«Повышение профессиональной компетентности как условие совершенствования качества знаний будущих учителей»	Виссарионо ва Е.Н.	Колледж
59.	Домашнее чтение	The Picture of Dorian Gray	Немилюстев а Е.Д.	Колледж
60.	Қазақ тілі	Адам ұрпағымен мың жасайды	Усенов К.С.	Колледж
61.	Практикум по английскому языку.	ThePresentIndefiniteTense.	Киккаринов а А.Г.	Колледж

62.	Иностранный (английский) язык.	Creating and explaining a fantasy country (geography, laws, economy, industry)	Киккаринов а А.Г.	Колледж
63.	История Казахстана	«Алаш» ұлттықидеясыныңтұжырымд амалықнегіздері	Мадиева А.К.	Колледж
64.	История Казахстана	«Қазақстан Республикасының көші – қон саясаты»	Мадиева А.К.	Колледж

За учебный год проведены все запланированные открытые уроки (64). Это открытые уроки аттестующихся педагогов, уроки на конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Колледж является базовой организацией по интеграции программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в учебно-воспитательный процесс, согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан № 26 от 18 января 2021 года.

Высоким показателем можно считать проведенные открытые уроки, в рамках Республиканского Вебинара. Уроки получили высокую оценку специалистов ННПООЦ «Бобек» и размещены в республиканском журнале «Самопознание».

3. Внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс

- Проведение демонстрационных экзаменов в рамках внедрения стандартов WorldSkills.

Предмет	Тема	Ф.И.О. педагога	Участие социальных партнеров (наименование организации, Ф.И.О. руководителя)	Примечание
Методика обучения русского языка	Уроки русского языка и литературного чтения в начальной школе	Андреева Ольга Святославовна	КГУ "Общеобразовательная школа № 2 города Щучинск отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области" Директор Мельник Инна Деомидовна	

- Анализ внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс

Внедрение в образовательный процесс стандартов WorldSkills в колледже недостаточно, из всех проводимых экзаменов успешно применять свои навыки и компетенции может лишь один преподаватель. Необходимо организовать внутреннее обучение преподавателей специальных дисциплин, для распространения опыта проведения подобных экзаменов.

- Участие и результативность в участия в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills

В 2021 году было принято участие в VI региональном чемпионате профессионального мастерства WorldSkills Aqmola 2021 по четырем номинациям: «Технология моды», «Дошкольное воспитание и обучение», «Преподавание музыки» и «Физическая культура и спорт».

Результаты чемпионата профессионального мастерства:

- Нурмагамбетова Нурсулу Бауржановна номинация «Дошкольное воспитание и обучение» - диплом 2 степени;
- Саковец Регина Вячеславовна номинация «Преподавание физической культуры в школе» - диплом 2 степени;
- Куникеева Дина Сериковна номинация «Преподавание музыки в школе» - сертификат участника;

- Яковлева Наталья Михайловна номинация «Технология моды» - сертификат участника.

- Анализ участия в чемпионате WorldSkills

Чемпионат профессионального мастерства WorldSkills Aqmola 2021, проводился с перерывом в 1 год, в условиях пандемии, поэтому в качестве участников были выбраны студенты, победители прошлогоднего внутриколледжного чемпионата почти по всем номинациям. Малое количество участников привело к тому, что количество призовых мест было снижено. Участие по номинациям «Преподавание музыки» и «Физическая культура и спорт» в 2021 году принималось впервые. Отрицательными факторами, оказавшимися на качестве подготовки стали пандемия и дистанционное обучение. Участие в региональном чемпионате профессионального мастерства WorldSkills по номинации «Преподавание в младших классах», наряду с остальными четырьмя номинациями запланировано в 2022 году.

4. Проведение учебно-методических мероприятий

№	Наименование	Тема	Уровень мероприятия (внутриколледжное, областное, межрегиональное, республиканское)	Ф.И.О. ответственного
1.	Вебинар	«Особенности интеграции программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в учебно-воспитательный процесс в условиях дистанционного обучения: опыт Высшего педагогического колледжа города Щучинска»	Республиканский	Хасанова Г.М.

2.	Научно-практический семинар среди студентов колледжей, реализующих пилотный проект по интеграции программы нравственно-духовного образования «Самопознание» на тему	«Нравственно-духовное образование как фактор развития будущего специалиста»	Республиканский	Хасанова Г.М.
3.	Научно-исследовательская конференция для студентов педагогических колледжей	«Результаты научных исследований будущих педагогов: анализ и проблемы».	Республиканская с международным участием	Хасанова Г.М.
4.	Открытые недели ПЦК	Согласно плану	внутриколледжные	Председатели ПЦК

Педагоги - Пышная Т.В., Султанова Г.Ж., Махметова А.А, Виссарионова Е.Н. являются лекторами Республиканского учебно-методического центра дополнительного образования Республики Казахстан на курсах повышения квалификации для педагогических кадров организаций, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей (80 часов), 19 – 30 октября 2020 года.

Все учебно-методические мероприятия интегрированы, проводились согласно плану.

5. Участие педагогов в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах

№	Наименование	Тема	Ф.И.О. педагога	Результат участия
<i>Областные</i>				

1	Областной конкурс «Конкурс видео-уроков»	Тема урока: «Условия правильного воспитания детей в семье» Дисциплина: «Педагогика»	Коверчик К.В.	Сертификат
2		Тема урока «Зат есім туралы түсінік. Зат есімнің сөз тудырушы жұрнақтары(Словообразовательные суффиксы существительного)» Дисциплина: «Современный казахский язык»	Даутов К.К.	Сертификат
3			Кошенова Л.Н.	-
4		Тема урока: «Түркіимпериясы - көшпелілер мемлекеттілігінің классикалық үлгісі» Дисциплина: «История Казахстана»	Мадиева А.К.	-
5	Областной конкурс «Үздік педагог - 2021»		Гарбуз Е.С.	Номинация «Педагог-новатор»
Республиканские				
1.	2021г, Республиканский конкурс инновационных работ	Сборник-практикум "Развитие созидательной активности будущих педагогов через организацию работы волонтерского движения"	Пышная Т.В.	2 место
1.	2020 г, Республиканский проект «Витрина инновационных работ»	Электронный образовательный ресурс «Практический курс английского языка»	Бурумбаева А.М., Короткова А.М.	Диплом II степени
2.		Учебное пособие. Тестовые задания по педагогике.	Бичун Л.В.	Диплом II степени
3.		Программа по факультативу "Основы инклюзивного образования"	Венгловская Н.С.	Внедрена на уровне области
4.		Электронное пособие «Дошкольная педагогика с практикумом»	Коверчик К. В.	Сертификат участия

5.	Электронный учебник "История английского языка"	Немилостева Е.Д.	Сертификат участия
6.	Жоба жұмысы. «Бурабай» МҰТП аймағындағы Крестгүлділер тұқымдасы және оның электрондық базасын әдіснамалық тұрғыда пайдалану»	Сайлауова А.А.	Сертификат участия
7.	Оқу жұмысы бойынша әдістемелік өнім. Жұмыс тақырыбы: «Өркениет: даму ерекшеліктері»	Мадиева А.К. -	Сертификат участия
8.	Жоба жұмысы. «Информатика сабағында оқушылардың жобалау қызметін ұйымдастыру»	Кошенова Л.Н.	Сертификат участия
9.	Электронный образовательный ресурс. Тема работы: Разработка мультимедийной системы обучения интернет технологиям	Карнаухов Д.И.	Сертификат участия
10.	Методическое пособие по дисциплине "Основы философии" для дистанционного обучения (для студентов очной, заочной формы обучения)	Бабаева А.Т.	Сертификат участия
11.	Сборник методического материала с интеграцией самопознания	Бабаева А.Т.	Сертификат участия
12.	Методическое пособие «Интербелсенді әдістемелік оқу құралы студенттердің танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту»	Темирова Г.К.	Сертификат участия
13.	Пособие «Сборник упражнений и тестовых заданий по морфологии»	Жусупова А.Г.	Сертификат участия
14.	Методические рекомендации по анализу урока физкультуры, как одного из способов повышения качества урока.	Алимбеков Ю.А.	Сертификат участия

15.		Методическое пособие «Особенности развития певческого голоса в пред- и пост- мутационный период»	Ембергенова Г.А.	Сертифика т участия
16.		Методическое пособие «Особенности формирования музыкального восприятия дошкольников в детском саду»	Тугусаева Е.В.	Сертифика т участия
17.		Учебное пособие «Мемлекеттік тілде ісқағазда рын жүргізу»	Кусаинова А.Б.	Сертифика т участия
18.		Методические рекомендации «Активные методы обучения»	Яровая Н.Л.	Сертифика т участия
19.		Сборник кураторских часов	Виссарионова Е.Н.	Сертифика т участия
20.	Республиканский вебинар «Особенности интеграции программы	Тема урока: «Методика проведения игрового урока» Дисциплина: «Подвижные игры с методикой преподавания»	Алимбеков Ю.А.	Сертифика т
21.	нравственно- духовного образования «Самопознание» в	Тема урока: «Тәрбиеден - өзін-өзі тәрбиелеуге» Дисциплина: «Самопознание»	Махметова А.А.	Сертифика т
22.	учебно- воспитательный процесс в условиях	«Радостней сделать жизнь» Дисциплина: «Самопознание»	Яровая Н.Л.	Сертифика т
23.	дистанционного обучения: опыт Высшего педагогического колледжа города	Тема урока: «Культура кочевников. Язык и письменность» Дисциплина: «История Казахстана»	Бабаева А.Т.	Сертифика т
24.	Щучинска»	Тема урока: «Мінез туралы жалпы түсінік. Мінездің қалыптасуы және оны тәрбиелеу жолдары» Дисциплина: «Психология»	Султанова Г.Ж.	Сертифика т

25.		Тема урока: «Imperative Mood (Повелительное наклонение)» Дисциплина: «Практическая грамматика»	Короткова Н.В.	Сертификат
26.		Тема урока: «Права ребенка» Дисциплина: «Охрана и защита жизни детей»	Гарбуз Е.С.	Сертификат
27.		Тема внеклассного мероприятия: «Интерактивно-деятельностная игра «Путь к успеху» Дисциплина: «Методика воспитательной работы»	Пышная Т.В.	Сертификат
Международные				
6	VI международный конкурс научно-исследовательских работ «Конкурс молодых учёных»: Сб. статей VI МНИК - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2020. - 392 с. Шифр К-264	Статья: «Сущность компетентности»	Гарбуз Е. С.	награждена дипломом 2 место.
7	Участие в международном онлайн-семинаре преподавателей русского языка и литературы	«Урок русского языка и литературы: как ответить на вызовы времени»	Жусупова А.Г.	Грамота
8	Международные педагогические чтения «Нравственно-духовное воспитание личности как целевой ориентир общества»	«Реализация духовно-нравственного воспитания на уроках истории»	Ткачук К.С.	Диплом 2 степени

20 педагогов приняли участие в Республиканском проекте «Витрина инновационных работ». Две работы получили диплом 2 степени.

Результатом участия в областном конкурсе «Үздік педагог-2021» является номинация «Педагог-новатор».

Педагоги колледжа участвуют в научно-практических конференциях разного уровня. Участие педагогов в конференциях, конкурсах, олимпиадах как форма трансляции опыта, совершенствования профессионализма – ключевая точка в работе любого учебного заведения.

1. Достижения студентов(основные, результативные)

№	Наименование	Тема	Ф.И. студента	Результат участия	Ф.И.О. педагога
Областные					
1.	Областная научно-практическая конференция «Акмолинская область в годы Великой Отечественной войны»	«Ұрпақтарұмытп айтын ҰлыЖеніс»	Амантаева Улара	Сертификат	Даутов К.К.
2.		«Город Щучинск в годы войны»	Марокова Сания	Сертификат	Бабаева А.Т.
3.		«Мой Степняк в годы войны»	Нуртаза Ясин	Сертификат	
4.		«Наши писатели-земляки о войне. Абенов Шакер».	СайлаубаеваМэдина, Марокова Сания	Сертификат	Бабаева А.Т
5.		«АбдрахмановТокен о войне»	БиятАйзада, КажмуратоваСамал	Сертификат	Бабаева А.Т
6.		«Мой дедушка герой»	Муканова Дильназ	Сертификат	Бабаева А.Т
7.		«Мои земляки – участники Великой Отечественной войны»	Байжанова Сабина	Сертификат	Бабаева А.Т
8.		«История педагогического училища, города Щучинск в годы войны»	Горбач Елизавета	Сертификат	Ткачук К.С.
Республиканские					

9.	Республиканская олимпиада среди обучающихся организаций ТиППО по предмету «Самопознание»	«Искусство общения с людьми на примере студенческого коллектива»	Хасанова Диляра, Тарасов Аслан, Григорьев а Елизавета	2 место	Жумагулова М.Е.
10.	Республиканский научно-практический семинар среди студентов колледжей, реализующих пилотный проект по интеграции программы нравственно-духовного образования «Самопознание» на тему: «Нравственно-духовное образование как фактор развития будущего специалиста».	«Адамгершілік-рухани білім беру жағдайында шығармашылық қабілеттерді дамыту».	Мамыр Мая	сертификат	Султанова Г.Ж.
11.		«Технология «Дебаты» как средство формирования навыков функциональной грамотности»	Хасанова Диляра	1 место	Пышная Тамара Владимировна
12.		«Приемы и методы изучения грамматических структур английского языка в соответствии с доминирующим каналом восприятия»	Мухамеджанова Даяна, Смирнова Надежда, Бесембаева Ева	1 место	Короткова Наталья Васильевна

13.	Республиканская научно-исследовательская конференция для студентов педагогических колледжей с международным участием «Результаты научных исследований будущих педагогов: Анализ и проблемы»	«Развитие профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольных учреждений в условиях учебного процесса педагогических колледжей»	Нурмагамбетова Нурсулу	2 место	Коверчик К. В.
14.	при содействии Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина	«Лингво-социокультурологический аспект английских заимствований в современном русском языке»	Ахметжанова Диана, Чокан Лада	2 место	Зенченко Ольга Владимировна
15.		«Влияние организации мотивации обучающихся на уроках английского языка»	Жолдыбай Дилназ	3 место	Киккаринова Ардак Галимовна
16.		«Үштілдіктің қажеттілігі мен маңызы»	Өтешова М еруерт		Жакенова Анаргуль Зейнуловна
17.		«Бұлтты технологиялардың білім берудің мүмкіндіктері»	Нұрланова Гүлдана		Кошенова Ляззат Негметжановна

18.		«Развитие творческой активности учащихся через театрализованную деятельность на уроках музыки и внеклассной работе»	Куникеева Дина		Мацко Татьяна Валерьевна
19.		«Ілияс Есенберлиннің тарихи туындарыларының көркемдік, тарихи мән-маңызы»	ОспанАйс әнім		Акылбай Аманкелдинович
20.		«Әңгіме жанрын оқытуда көрнелікті пайдалану»	Жолдыбай Зере		Темиров Акылбай Аманкелдинович
21.		«Қадыр Мырза Әлі поэзиясының тақырып ауқымы мен көркемдік кестесі»	Уса Арайлым		Темирова Галия Кенесовна
22.	V Республиканская юридическая научно-практическая дистанционная конференция студентов колледжей и школьников (6-11 классов) «Конституция Республики Казахстан – основа устойчивого развития государства и общества»	«Роль обучения предпринимательства в формировании ключевых компетенций, обеспечивающих конкурентоспособности на рынке труда»	Крот Владислав	Номинация «Лучшая презентация»	Ткачук К.С.

23.	Республиканский конкурс презентаций «Интернет как часть современного образа жизни»	Тема: «Использования интернета в повседневной жизни»	Ратай К.	Сертификат	Карнаухов Д.И.
<i>Международные</i>					
1.	Международная онлайн – олимпиада по педагогике «Общие вопросы педагогики»		Перминова Александра	Диплом 2 степени	Коверчик К. В.
2.	V международная научно-практическая дистанционная конференция студентов колледжей и школьников (9-11 классов) «Интеллект студентов и школьников XXI века: реализация возможностей, перспективы»	Профессиональное становление студентов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» в период обучения в педагогическом колледже	Перминова Александра	Сертификат участника	Коверчик К. В.
3.	V международная научно-практическая дистанционная конференция студентов колледжей и школьников (9-11 классов) «Интеллект студентов и школьников XXI века: реализация возможностей, перспективы»	«Семейные ценности в русской литературе»	Кузнецова Дарья	Сертификат	Мустафина А.К.
4.	II Республиканская научно-практическая онлайн-конференция «Результаты научных работ студентов: анализ и проблемы»	«Влияние экологических проблем городской среды на степень озеленения»	Нетесова Анна, Прокопенко Валерия, Юсуфова Милана	2 место	Ткачук К.С.

5.	III Всероссийская научно-практическая конференция «Национальные тенденции в современном образовании»	Тема: «Типология занятий при дистанционном образовании и использовании онлайн-сервисов»	Ручканова А.	Сертификат	Карнаухов Д.И.
----	--	---	--------------	------------	----------------

6. Применение новых образовательных программ (в т.ч. иностранные партнеры)

№	Наименование программ (специальность)	Ф.И.О. педагога	Предмет	Результаты
1	Модульно – компетентностные программы	С 2018 года внедрены модульно – компетентностные программы по специальности 0105000 - Начальное образование. С 2020 года внедрены модульно – компетентностные программы по специальностям 0111000 – Основное среднее образование, 0108000 – Музыкальное образование, 0103000 – Физическая культура и спорт, 0101000 – Дошкольное воспитание и обучение.		
2	Прикладной бакалавриат	С 2018 года внедрена программа прикладного бакалавриата по специальности 0101000 – Дошкольное воспитание и обучение.		
3	Дуальное обучение	С 2021 года разработаны рабочие программы с применением дуального обучения по специальностям 0111000 – Основное среднее образование, 0108000 – Музыкальное образование, 0103000 – Физическая культура и спорт, 0101000 – Дошкольное воспитание и обучение.		
4	И другие	-		

7. Применение инновационных педагогических технологий

№	Наименование технологии	Ф.И.О. педагога	Предмет	Результаты
1.	Методика CLIL при преподавании спецдисциплин	Ермакова Ю.Е.	Музыка	
2.		Пола О.Б,	Музыка	
3.		Венгловская Н.С	педагогика	

4.		Нурмаганбетов С.Х	математика	
5.		Задорожный И.А.	Музыка	
6.		Ембергенова Г.А.	Музыка	
7.		Хильченко О.А.	Русский язык	
8.		Яровая Н.Л.	Педагогика	
9.		Ахметова М.К	Математика	
10.		Аверкина А.В	Физическая культура	
11.		Глинов В.П.	Физическая культура	
12.		Венгловский В.С.	Физическая культура	
1.	Модульно – компетентностное обучение	Анциферова Л.В.	Английский язык	
2.		Бичун Л.В.	Педагогика	
3.		Венгловская Н.С.	Педагогика	
4.		Виссарионова Е.Н.	Психология	
5.		Даутов К.К.	Казахский язык	
6.		Короткова Н.В.	Английский язык	
7.		Кошенова Л.Н.	Информатика	
8.		Яровая Н.Л.	самопознание	

Приоритетным в качестве подготовленности педагога является его методологический уровень. Одни и те же методы могут быть по-разному связаны в той или иной технологии. Как показывает опыт, для опытных преподавателей достаточно трудно чётко и однозначно назвать методы, которыми они пользуются, на их занятиях всегда можно отметить целостность, а потому создаётся впечатление, что преподаватели используют всё то, что накоплено в педагогической практике, теории и методике, сочетая традиции и новизну, но, только то, что характерно для деятельности данных преподавателей.

Применяя педагогические технологии как совокупность разнообразных методов, преподаватель создаёт условия для решения задач: повысить интерес студентов к учебным занятиям и к тем проблемам, которые оказываются включёнными в содержание учебного занятия; повысить

результативность обучения, так как происходит соотношение 19 теоретических знаний студентов с их личным опытом; сформировать навыки практической деятельности посредством приближения учебного процесса к реальным жизненным ситуациям; создать условия для формирования личной позиции студента; развивать коммуникативные навыки студентов и др. Применение педагогической технологии (в отличие от отдельных методов обучения) позволяет создавать и условия для реализации целостности педагогического процесса.

На сегодняшний день 100% педагогического состава внедряют программу обновленного содержания образования: разрабатывают SMART-цели, дифференцированные задания, критерии оценивания и дескрипторы к ним, применяют активные методы обучения. Обязательной составляющей каждого урока являются ценности программы «Мәңгілік Ел».

Сведения о повышении квалификации и переподготовке кадров за последние пять лет в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин размещены в приложении 18 к Критериям оценки организаций образования.

8. Применение информационных технологий, компьютерных программ в обучении

№	Наименование технологии	Ф.И.О. педагога	Предмет	Результаты
1	Облачные технологии	Кошенова ЛН, Бабаева АТ	ООД	Электронные портфолио
2	Электронный контент	ПЦК «Дошкольное воспитание и обучение»	Специальные дисциплины	Учебные сайты
3	Конструкторы мобильных приложений и среда разработки приложений	Карнаухов ДИ	Информатика	Работы студентов
4	4 IT Startup	Карнаухов ДИ	Информатика	Работы студентов
5	MS Office (Excel, Word, Outlook, Access), работасИнтернетом (Opera, Internet Explorer, Mozilla Firefox) иэлектроннойпочтой (Outlook Express). Текстовыеиграфическиередакторы (Word, WordPad, PowerPoint, Access, Paint, Excel, Photoshop).	Все педагоги	-	УМК

6	TurboSite	Пышная ТВ, Яровая НЛ	Педагогика	Электронные пособия
---	-----------	-------------------------	------------	---------------------

9. Аттестация руководящего состава и педагогов колледжа.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Категория (на момент подачи заявления)	На какую подано заявление	Результаты (аттестован, не аттестован, понижение)	Причина (неаттестации)
1	Алимбеков Юрий Александрович	Преподаватель физического воспитания	высшая	Педагог-исследователь	аттестован	
2	Глинов Владимир Петрович	Преподаватель физического воспитания	высшая	Педагог-исследователь	аттестован	
3	Венгловская Надежда Сергеевна	Преподаватель педагогики и специальных дисциплин	высшая	Педагог-исследователь	аттестован	
4	Виссарионова Елена Николаевна	Преподаватель педагогики и психологии	высшая	Педагог-исследователь	аттестован	
5	Ермакова Юлия Евгеньевна	Преподаватель музыки и специальных дисциплин	высшая	Педагог-исследователь	аттестован	
6	Бурумбаева Акзан Мауленовна	Преподаватель английского языка	высшая	Педагог-исследователь	аттестован	
7	Коверчик Кристина Валериевна	Преподаватель педагогики	первая	Педагог-исследователь	Не аттестован	досрочная

По итогам аттестации отмечается качество подготовки аттестационных материалов, повышение качества обучения, трудоустройства выпускников преподавателей.

Проблемные вопросы аттестации педагогов: улучшить показатели участия в научно-практических конференциях, проведение уроков, мастер-классов на областном уровне, издание учебно-методических пособий, публикации в СМИ и профессиональных изданиях.

1.3. Методическое обеспечение учебного процесса, обобщение и распространение передового опыта педагогов

1. Обобщение передового педагогического опыта

№	Тема обобщения ППО, авторской программы	Ф.И.О. педагога	Результаты обобщения (внутриколледжный, областной, республиканский)	Распространение и внедрение (внутриколледжный, областной, республиканский)
1.	«Ақпараттық орта ішінде математика мен физиканы оқытуда студенттердің танымдық қызығушылығын қалыптастыру»	Нурмаганбетов С.Х.	Областной	
2.	«Білімберудестуденттердің танымдықжәнешығармашылыққабілеттеріндамытуда деңгейліктапсырмалардың маңызы»	Темиров А.А.	-	
3.	«Интербелсендіәдістеменіқолдануарқылы студенттердің танымдықжәнешығармашылыққабілеттеріндамыту (әдістемелікнұсқалық)»	Темирова Г.К.	-	

4.	Қазіргіқазақтілінің морфологиясы	Даутов К.К.	-	
----	----------------------------------	-------------	---	--

Из четырех поданных работ на обобщение передового педагогического опыта рекомендована к обобщению на областном уровне только одна.

Все работы являются результатом многолетнего труда педагогов. Педагоги, чьи работы не прошли обобщение, подтвердили свои знания и профессионализм при прохождении Национального квалификационного тестирования, набрав необходимые баллы на «педагога-исследователя».

2. Деятельность педагогов над разработкой ЦОРов, УМК

Цифровой образовательный ресурс, размещенный на сайте НАО «Талар»

№	Наименование УМП, ЭУ и т.д.	Ф.И.О. педагога	Форма выпуска	Год выпуска	Результат
1.	«Охрана и защита жизни детей»	Гарбуз Е. С.	ЦОР	2020	https://sites.google.com/view/prava-detei/главная-страница?authuser=0

Сборники интегрированных уроков по программе нравственно-духовное образование «Самопознание», представленных на вебинарах ННПОЦ «Бобек» и опубликованных Управлением образования Акмолинской области

№	Наименование	Ссылка
1	Сборник уроков ПЦК психолого-педагогических дисциплин и частных методик	https://drive.google.com/file/d/1W7_W0LrMwX1cmF18ks05s0EOrDzIWpjK/view?usp=sharing
2	Сборник уроков ПЦК дошкольной педагогики и частных методик	https://drive.google.com/file/d/1u8m0b9M9ySIDMAaa-Yo6OIPeWGYGUrc4/view?usp=sharing
3	Сборник уроков ПЦК естественно-математических и социально-экономических дисциплин	https://drive.google.com/file/d/159k7djpdPPFAX8DKRPe0QkwARIK4LEII/view?usp=sharing

4	Сборник уроков ПЦК физического воспитания и НВП»	https://drive.google.com/file/d/1DhTZJbwJD6PXXApI9vPbExA2aTC2oRD-/view?usp=sharing
5	Сборник уроков ПЦК музыкально-теоретических дисциплин	https://drive.google.com/file/d/164vZkpAaaJ2mkrGpjkUx-z_9sf80-oV/view?usp=sharing
6	Сборник уроков ПЦК иностранных языков	https://drive.google.com/file/d/1IcKst893gaOzitwWXpsryoy5zYbS__Sq/view?usp=sharing
7	Сборник уроков ПЦК казахского, русского языков и литературы	https://drive.google.com/file/d/1vWBVhuzms9oew7u0NoDIktDlkXRJMN9m/view?usp=sharing
8	Сборник уроков ПЦК отделения технологии и дизайна одежды	https://drive.google.com/file/d/1Sdcsvy_tLqEgBUUERsoZS0OjIXAgFVwA/view?usp=sharing

Пособие, рекомендованное Республиканским учебно-методическим центром дополнительного образования МОН РК на заседании УМС № 3 от 27.04.2021, рецензированное старшим научным сотрудником РНПОЦ «Бөбек», г. Алматы Карабутовой А.А.

№	Наименование	ФИО автора	Ссылка
1	Развитие созидательной активности будущих педагогов через организацию работы волонтерского движения	Пышная Т.В.	https://drive.google.com/file/d/16G5RWI8OL2x1ucNAh0-7NTq8spAA21-2/view?usp=sharing

Пособия, разработанные и применяемые в учебном процессе

ФИО	№	Предмет	Название	Форма выпуска	Год
Даутов К.К.	1.	Казахский язык	Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы	Қазақ тілінің практикумы	2020-2021ж

Жакенова А.З.	2.	Кәсіптік қазақ тілі	Қазақ тілінен колледжде оқитын басқа ұлт өкілдеріне арналған тапсырмалар жинағы	Методическое пособие	2018-2021
	3.	Кәсіптік қазақ тілі	Он саусақтан өнер тамған қазағым"	Методическое пособие	2018-2021ж
	4.	Делопроизводство на государственном языке	«Мемлекеттік тілде іс қағаздарын жүргізу»	УМП	2020
	5.	Казахский язык	«Мемлекеттік тілде оқымайтын мектептерде қазақ тілін оқыту әдістемесі»	УМП	2020
	6.	Казахский язык и литература	«Білім беруде студенттердің танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамытуда деңгейлік тапсырмалардың маңызы» <u>Рецензия:</u> Камиева Г.К.-Астана ІТ университетінің қауымдастырылған профессоры.	Методическое пособие	2021
	7.	Казахский язык	«Тіл біліміне кіріспе»	УМП	2020
	8.	Казахский язык	«Мемлекеттік тілде оқымайтын мектептерде қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі»	УМП	2020

	9.	Казахский язык	«Интербелсенді әдістемені қолдану арқылы студенттердің танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту»	Учебно-методическое пособие	2020
	10.	Казахский язык и литература	«Интербелсенді әдістемені қолдану арқылы студенттердің танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту» <u>Рецензия:</u> Камиева Г.К.-Астана ІТ университетінің қауымдастырылған профессоры.	Методическое пособие	2021
	11.	Элементарная теория музыки	«Практические работы (опросники) по разделу «Нотное письмо»	ЭУП	2020
Ембергенова Г.А.	12.	Постановка голоса	Особенности развития певческого голоса в пред- и постмутационный период	Метод. пособие	2020
Малышева А.П.	13.	Хоровая практика	Сборник тестовых заданий	Метод. пособие	2020
	14.	Хоровая практика	Электронная рабочая тетрадь	Метод. пособие	2020
	15.	Дирижирование Хоровая практика	Памятка-гlossарий по дирижерско-хоровым дисциплинам	Метод. пособие	2021

Орешин Е.А.	16.	Физическая культура	«В помощь учителю физической культуры».	Методическое пособие для учителей физической культуры.	2020
Ткачев А.Ю.	17.	Физическая культура	«Общеразвивающие упражнения для дошкольников»	Электронное пособие	2020
Аверкина А.В.	18.	Легкая атлетика	«Сборник подвижных игр с элементами легкой атлетики»	Методическое пособие	2020
Мустафина З. К.	19.	"Теория и методика развития речи"	"Теория и методика развития речи"	УМП	2020
Редько Н. С.	20.	"Педагогика",	"Педагогика",	УМП	2020
Андреева Ольга Святославовна	64.	Методика обучения русскому языку, Методика обучения математике	Сборник тестовых заданий и заданий для зачета	2 сборника в электронном формате	2020
	65.	Методика обучения русскому языку	Методическое пособие "Организация учебной и педагогической практик в смешанном формате обучения"	методическое пособие	2021

	66.	Методика обучения русскому языку	Методическое пособие "Проведение демонстрационных экзаменов в учебной и практической деятельности студентов колледжей"	методическое пособие	2021
	67.	Методика обучения русскому языку	УМК «Сборник лекций и мультимедиа материалов по методике обучения русскому языку в начальной школе»	УМК	2021
	68.	Методика обучения русскому языку	Сборник презентаций по некоторым разделам методики обучения русскому языку	УМК	2020
	69.	Кураторство	Сборник кураторских часов и мероприятий с группой	Сборник, брошюра	2019
	70.	Педагогикалық шеберлік негіздері	ОӘҚ	ОӘҚ	2020-2021
Виссарионова Е.Н.	71.	Психология	Видео-уроки	Видео-сборник	2020
	72.	Внеклассная работа	Сборник кураторских часов	Метод. пособие	2020
Бичун Л.В.	73.	Основы педагогического мастерства	Основы педагогического мастерства в таблицах и схемах.	Методическое пособие	2020
Пышная Тамара Владимировна	74.	Методика воспитательной работы	Учебно-методическое пособие	Электронное	2020

	75.	Новые педагогические технологии	Учебно-методическое пособие	Сборник	2020
Султанова ГульмираЖу мабаевна	76.	Психология	Учебно-методическое пособие	Сборник	2020
	77.	Методика обучения технологии	Учебно-методическое пособие	Сборник	2020

№	Наименование ЦОРов, УМК, ЭУ и т.д.	Ф.И.О. педагога	Результаты	Форма выпуска
1.	Электронное пособие: Практикум по иностранному (английскому) языку	Короткова Н.В., Бурумбаева А.М.	Республиканский проект: «Витрина Инновационных работ»	республиканский
2.	Электронное пособие: История английского языка, 3-4 курсы	Немилюстева Е.Д.	Республиканский проект: «Витрина Инновационных работ»	республиканский
3.	ЦОР по предмету «Педагогика»	Бичун Л.В.		
4.	Электронное учебное пособие «Методика воспитательной работы»	Пышная Т.В.		ЭУП
5.	Методика формирования элементарных математических представлений	Коверчик К. В.	https://sites.google.com/view/mfemp/главная-страница	Цифровая
6.	Охрана и защита жизни детей	Гарбуз Е. С.	https://sites.google.com/view/prava-detei/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0	цифровая

7.	Основы педагогической этики	Гарбуз Е. С.	https://sites.google.com/view/osnovapedagogicheskoietici/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0	цифровая
8.	Іс жүргізу ЦОР Қазақ тілі әдебиет ЦОР	Кусаинова А.Б.	обобщение Методические разработки	Пособие Дидактический материал
9.	«Казахский язык и литература»	Даутов К.К.	Методические разработки	Дидактический материал
10.	«Современный русский язык», «Детская литература», «Родной язык в начальной школе».	Хильченко О.А	Дидактический материал	Сборник практических заданий по русской литературе
11.	«Қазіргі қазақ тілі» сауалы: «Қазіргі қазақ бейнесабақтар:	Темиров К.К.	Методические разработки	бейнесабақтар
12.	Қазақ тілі және әдебиет Шетел әдебиеті	Темирова Г.К.	Обобщение тесты	Пособие Дидактический материал
13.	Орыс тілі және әдебиет Қазақ тілі	Жусупова А.Г.	Обобщение Дидактический материал	Пособие бейнесабақтар
14.	Русский язык Русская литература	Мустафина А.К.	Методические разработки	Пособие Дидактический материал

15.	УМК по предмету «Теория и методика физического воспитания»	Алимбеков Ю.А.	Работы содержат лекционный материал, контрольные задания, тестовые задания по предмету	
16.	Видеоуроки по предмету «Теория и методика физического воспитания»			Размещен ие на ютюб канале
17.	Курс лекций по предмету «Лечебная физическая культура и массаж»	Венгловский В.С.		Брошюра
18.	Видеоуроки по предмету «Лечебная физическая культура и массаж»			Размещен ие на ютюб канале.
19.	Поурочное планирование по предмету «Спортивные игры с методикой преподавания»	Орешин Е.А.		
20.	Видеоматериал – учебные пособия по правилам игры «Баскетбол», «Волейбол»			Размещен ие на ютюб канале.
21.	Курс лекций по предмету «Гимнастика с методикой преподавания»	Ткачев А.Ю.		Брошюра
22.	Видеоурок по предмету «Легкая атлетика с методикой преподавания»	Глинов В.П.		Размещен ие на ютюб канале.
23.	Видеоуроки по предметм «Физическая культура», «Легкая атлетика с методикой преподавания»	Аверкина А.В.		Размещен ие на ютюб канале.

В педагогических колледжах остро стоит проблема учебной и учебно-методической литературы по специальным дисциплинам. На сегодняшний день в колледже ведется работа по актуализации накопленного учебно-методического материала, с целью обобщения на мероприятиях разного уровня.

1.4. Школа молодого педагога

Цели Школы:

Сформировать у начинающих педагогов навыки постоянного самообразования, саморазвития, самосовершенствования.

Задачи:

1. оказать методическую помощь в преодолении барьеров в преподавании;
2. способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
3. помочь молодым преподавателям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс;
4. оказать помощь в введении профессиональной документации;
5. оказать помощь в подготовке к аттестации и получении квалификационной категории «педагог-модератор».

№	Качественный состав молодых специалистов	Количество
1	Всего	2
2	Преподаватели общеобразовательных дисциплин	1
3	Преподаватели специальных дисциплин	1
5	Педагог-модератор	1
6	Без категории	1

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Стаж		Наставник(должность, педстаж)
				пед аг	общ	
1	Сайлауова А.А.	Преподаватель биологии	Высшее	1	1	Хасенов Ж.А. (магистр педагогических наук, преподаватель биологии, стаж 15 лет)

2	Исаков Т.С.	Преподаватель специальных дисциплин	высшее	1	1	Задорожный И.А., стаж 27 лет, преподаватель музыки).
---	-------------	-------------------------------------	--------	---	---	--

На протяжении учебного года Исаков Т.С. работал в штатном режиме, преподаватель Сайлауова А.А. работала первое полугодие в дистанционном режиме. Работа с молодыми специалистами велась и дистанционно, и в оффлайн-режиме. Айдана Аскаркызы получила квалификационную категорию «педагог-модератор» без прохождения процедуры аттестации на основании диплома с отличием.

На следующий учебной год одной из важных задач Школы молодого специалиста является – обеспечение преподавателя музыки Исакова Т.С. курсами повышения квалификации.

24. Мероприятия, проводимые с молодыми педагогами (наставничество)

№	Наименование	Тема	Участники, ответственные	Дата проведения
1.	Ознакомление молодых специалистов внутренним распорядком	Внутренний распорядок колледжа	Хасанова Г.М.	Сентябрь
2.	Ознакомление с нормативными документами, учебными программами. Методические рекомендации по составлению РУП, КТП, поурочного планирования.	Инструктаж по заполнению документов.	Султанова Г.С., наставники	Сентябрь
3.	Посещение занятий молодых специалистов.	1 урок «Стиль педагогического общения»	Зам по УМР, ПЦК, руководитель ШМС	В течение года
4.	Урок	Информационные образовательные технологии	Кошенова Л.Н.	В течение года
5.	Методический семинар	«Помощь молодым кураторам групп»	Зам по ВР, наставники	Ноябрь

6.	Тренинг-практикум	«Адаптация молодых специалистов к условиям колледжа»	Психолог колледжа	декабрь
7.	Посещение занятий молодых специалистов	2 урок «Обоснование необходимости внесения изменений в методику обучения»	Руководитель ШМС	Январь
8.	Методический десант	Посещение молодых специалистов в занятиях опытных преподавателей. Подготовка УМК по предметам.	ПЦК	В течение года
9.	3 Урок	Методическая помощь в подготовке документов аттестуемых преподавателей	Пышная Т.В.	февраль
10	Отчет	Анализ ШМС	Руководитель ШМС	май

Молодые специалисты активно участвовали во всех внутриколледжных мероприятиях. Показывали уроки в дистанционном и штатном режимах обучения. Демонстрировали знания и умения в организации дистанционных уроков посредством разных информационно-коммуникационных технологий, сервисов и тд.

1.6. Информационно-публицистическая деятельность

№	Наименование СМИ	Сроки издания	Тема	Количество педагогов
<i>Международные</i>				

1.	Научно-практический журнал «Наука и реальность»	Спецвыпуск № 2 ноябрь 2020 года	«Созидательный потенциал мониторинга качества образовательных услуг в инклюзивной образовательной среде».	Глинов В.П.
2.	Научно-практический журнал «Наука и реальность»	Спецвыпуск №2 ноябрь 2020 года	«Особенности подготовки будущих учителей физической культуры для работы в условиях инклюзивной среды».	Венгловский В.С.
3.	Научно-практический журнал «Наука и реальность»	№2 (6) 2021 года	«Флешмоб как эффективная форма воспитательной работы»	Мухамеджано в К.М.
4.	XVII Международная научно - практическая конференция «Наука и МЫ»: Сборник научных трудов международной научно – практической конференции школьников, студентов, магистрантов и преподавателей. - Кокшетау: КУ им. А. Мырзахметова, 2021.	27 – 28 апреля 2021	Прекрасный язык Оскара Уайльда	Зенченко О.В.

5.	Международная научно-методическая конференция «Наука и образование: актуальные вопросы теории и практики» Самара-Оренбург-Нижний Новгород / редкол.: А.Н. Попов [и др.]. – Самара–Оренбург-Нижний Новгород: СамГУПС, ОрИПС, Филиал СамГУПС в Нижнем Новгороде, 2021.	23 марта 2021	К вопросу о переводе фразеологизмов с английского языка на русский (на материале романа О. Уайльда «Портрет Дориана Грея» в переводе М.Е.Абкиной)	Короткова Н.В.
6.	VII Международная научно-практическая конференция, 3 том	2020	Использование мультимедийных систем обучения	Кошенова Л.Н.
7.	Международной научно-практической конференции «Роль национальной психологии в решении глобальных проблем человечества» посвященной 80-летию со дня рождения академика Оразбековой Куляш Айтмолдаевны	2021	Психологические аспекты педагогической деятельности	Карнаухов Д.И.

II часть Анализ текущей ситуации и управление рисками

1.1. Основные параметры развития образовательной деятельности (сравнительный, текущий)

№	Основные параметры	Индикаторы оценки
---	--------------------	-------------------

	развития образовательной деятельности (сравнительный, текущий)	Допустимый	Критический	Недопустимый
1	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников	Допустимый		
2	Определение уровня профессиональной компетентности	Допустимый		
3	Совершенствование профессиональной деятельности педагогов и повышения уровня методического мастерства	Допустимый		
4	Публикация статей и методических разработок	Допустимый		

1.2. Анализ основных проблем и управление рисками

Наименование возможного риска	Возможные последствия в случае неприятия мер по управлению рисками	Мероприятия по управлению рисками
Укрепление позиций существующих конкурентов из-за отсутствия профилизации колледжей	Снижение количества обучающихся в колледже	Проведение профориентационной работы. Повышение качества обучения. Активность педагогов для привлечения абитуриентов

Снижение привлекательности педагогических специальностей	Закрытие специальностей	Повышение имиджа колледжа. Проведение профориентационной работы. Повышение качества обучения. Активность педагогов для привлечения абитуриентов
--	-------------------------	--

Мероприятия для достижения планируемых показателей

Задача 1. Обеспечить высокий статус профессии педагога, прохождение специализированной и институциональной международной аккредитации

№	Показатели результатов	Ед. измерения	Форма завершения	Ответственные исполнители	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Доля педагогов с квалификационным уровнем мастера, исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов	%	Приказ, удостоверение	Заместитель директора по УМР	27	40	60	70	80	90
2.	Доля преподавателей, имеющих степень магистра	%	диплом	Заместитель директора по УМР	30	35	45	55	60	70

3.	Доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации	чел	сертификат	Заместитель директора по УМР	100	100	100	100	100	100
4.	Доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации по самопознанию	%	сертификат	Заместитель директора по УМР	100	100	100	100	100	100
5.	Доля студентов с успеваемостью «хорошо», «отлично»	%	Информация	Заместитель директора по УР	73	75	76	77	78	80
6.	Доля студентов с государственным языком обучения	%	Информация	Заместитель директора по УР						

№	Мероприятия	Ед. измерения	Форма завершения	Ответственные исполнители	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Прохождение специализированной и институциональной международной аккредитации		аккредитация	Администрация	2024-2025					
2.	Деятельность Наблюдательного совета		Информация	Администрация	Согласно протоколу					
3.	Аттестация педагогов по новому формату	%	Приказ, удостоверение	Заместитель директора по УМР	27	40	60	70	80	90

4.	Внедрение новых образовательных программ		НОП	Зам по УР	5	7	7			
5.	Внедрение смежных специальностей			Зам по УР	Согласно сравнительной таблице Таблица соответствия Классификатора специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан и Классификатора профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования					
6.	Проведение мониторинга успеваемости обучающихся		Информация	Заместитель по УР	Согласно плану УР					
7.	Проведение международных и республиканских мероприятий с целью распространения инновационного педагогического опыта(в том числе, в дистанционном обучении)	мероприятие	информация	Заместитель директора по УМР	Согласно плану УМР					

8.	Получение приложений к лицензиям по новым специальностям	специальность	приложение	Заместитель директор по УР	-	1. 01140600 – «Педагогика и методика преподавания языков и литературы основного среднего образования»	1	1	1	1
9.	Разработка и совершенствование критериев творческих экзаменов по специальностям	специальность	Экзаменационный материал	Зам по УР	0104000 – «Профессиональное обучение» (по отраслям) 0103000 – «Физическая культура и спорт» 0108000 – «Музыкальное образование»					
10	Проведение внутриколледжного конкурса «Лучший педагог»	%	Информация	Зам по УМР	Согласно плану УМР					

11	Взаимодействие с зарубежными педагогическими колледжами ВУЗами по обмену опытом		Меморандум/договор о сотрудничестве	Зам по УМР	<p>1. Филиал Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», г. Тара</p> <p>.Интернациональная общественная организация в области поддержки молодежи, социальной сфере и образовании, отделение Рейнхессен, Федеративная Республика Германия</p> <p>.Гуманитарно-технологический университет, Московская область, г.Орехово-Зуево</p>
12	Организация конкурсов научно-исследовательских проектов		проекты	Зам по УМР	Ежегодно
13	Обобщение передового педагогического опыта на региональном, республиканском, международном уровнях		протокол	Зам по УМР	Согласно плану
14	Проведение конкурса «Витрина инновационных работ»		Грамота	Зам по УМР	Ежегодно с целью участия в Республиканском конкурсе

Задача 3. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения

№	Показатели результатов	Ед. измерения	Форма завершения	Ответственные исполнители	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Создание условий для инклюзивного образования	шт		Администрация	1) открытие сенсорного кабинета 2) оснащение специальным оборудованием: - мебель - кадрами - учебники - учебно-методические комплексы					
2	Обеспечение видеонаблюдением (внутренним и наружным)	шт		Заместитель по ХР	Всего – 116 Внутренних – 96 Наружных - 20					
3	Доля преподавателей в колледже, прошедших курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию	%	Сертификат	Зам по УМР	10	20	40	60	80	100

№	Мероприятия	Ед. измерения	Форма завершения	Ответственные исполнители	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Реализация программы по профилактике и реагированию на насилие, а также формированию жизненных навыков и превенции суицидов	%	Информация	Зам по ВР, психолог	100	100	100	100	100	100

Разработка методических рекомендаций по работе учащимися с особыми образовательными потребностями	шт	пособие	Зам по УМР	Ежегодно					
Организация встречи и вебинаров с ведущими специалистами в области инклюзивного образования области, республики (дефектологи, психологи, социальные педагоги)		отчет	Зам по УМР	Ежегодно					
Организация вебинаров с целью актуализация программы подготовки педагогических кадров по работе с детьми с ООП с учетом лучших международных практик		отчет	Зам по УМР	Ежегодно					
Семинар. Изучение и обобщение передового опыта педагогов, осуществляющих инклюзивное обучение		отчет	Зам по УМР	Согласно плану					
Дистанционный конкурс проектов для педагогов инклюзивного образования		отчет	Зам по УМР	1	1	1	1	1	1

Создание информационной базы данных продуктов экспериментальной деятельности по проблеме развития инклюзивного образования		Сборник, информация на сайте	Зам по УМР	Согласно плану					
Заседание педагогов колледжей области – кураторов инклюзивного образования		отчет	Зам по УМР	Ежегодно					
Публикации в сборниках конференций различного уровня по вопросам инклюзивного образования детей		Публикации, информация	Зам по УМР	Постоянно					
Консультирование педагогов, специалистов служб сопровождения и родителей по вопросам инклюзивного образования		Информация на сайте	Зам по ВР, психолог	1	1	1	1	1	1
Предоставление библиотечных услуг (специальной литературы) для педагогов, родителей учащихся с ООП		информация	Зам по УМР	постоянно					
Мероприятия по формированию интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся.		информация	Зам по ВР	Согласно плану					

Мониторинг деятельности ресурсного центра.		информация	Зам по УМР	-	1	1	1	1	1
Улучшение качества предоставления услуг питания, в том числе усиление работы бракеражных комиссий									

Задача 4. Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов и организаций образования на основе лучших практик

№	Показатели результатов	Ед. измерения	Форма завершения	Ответственные исполнители	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля преподавателей колледжа, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills	%	Аттестация студентов	Зам по УР, зам по УПР	20	100	100	100	100	100

№	Мероприятия	Ед. измерения	Форма завершения	Ответственные исполнители	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Совершенствование 100-балльного оценивания знаний учащихся (инструктивно-консультативные семинары)		информация	Зам по УР	Постоянно					
	Внедрение системы оценивания WorldSkills в учебный процесс		информация	Зам по УР, зам по УПР	Согласно плану					

Задача 5. Обеспечить преемственность и непрерывность обучения, профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики и региональными особенностями

№	Показатели результатов	Ед. измерения	Форма завершения	Ответственные исполнители	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Доля студентов колледжа, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением	%	Информация	Зам по УР, УПР	-	20	40	60	80	100

№	Мероприятия	Ед. измерения	Форма завершения	Ответственные исполнители	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Разработка цифровых образовательных ресурсов		ЦОР	Зам по УПР, зам по УМР	Постоянно					
	Разработка учебно-методических комплексов и пособий по спецдисциплинам		УМК, пособия	Зам по УМР	Согласно плану					
	Мониторинг внедрения обновленного содержания образования		Аналитический отчет	Зам по УР	Ежегодно					
	Организация и проведение мероприятий по проекту «Топ-20» студентов колледжа		информация	Зам по ВР	1	1	1	1	1	1
	Вовлечение студентов в движение WorldSkills	%	отчет	Зам по УПР						

Участие в региональных чемпионатах WorldSkills				Зам по УПР	Согласно плану
Совершенствование профессионального мастерства подготовки к WorldSkills посредством взаимодействия с Гуманитарно-технологическим университетом, Московская область, г.Орехово-Зуево	%	конкурс		Зам по УПР	постоянно

Задача 5.1. Повысить участие социальных партнеров в подготовке кадров под требования экономики

№	Показатели результатов	Ед. измерения	Форма завершения	Ответственные исполнители	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Согласование рабочих учебных программ с социальными партнерами	%	РУП	Зам по УР, зам по УПР	100	100	100	100	100	100
	Проведение социсследований удовлетворенности работодателями уровнем подготовленности выпускников		Аналитический отчет	Зам по УПР	Ежегодно					

	Заключение договоров на формирование баз профессиональной практики на предприятиях		Договор	Зам по УПР	Согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 107. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 марта 2016 года № 13395. Об утверждении Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения предприятий (организаций) в качестве баз практики для организаций технического и профессионального, послесреднего образования
	Проведение мероприятий с целью повышения качества работы Центра трудоустройства и карьеры		отчет	Зам по ВР, зам по УПР	Согласно плану
	Мониторинг трудоустройства выпускников		Отчет	Зам по УПР	

Задача 6. Обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся

№	Показатели результатов	Ед. измерения	Форма завершения	Ответственные исполнители	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Количество учащихся, вовлеченных в движение военно-патриотического клуба "ЖасСарбаз"	чел	Информация	Зам по ВР	25	25	25	25	25	25

№	Мероприятия	Ед. измерения	Форма завершения	Ответственные исполнители	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Вовлечение обучающихся в организованную общественную деятельность "ЖасСарбаз"		информация	Зам по ВР	Согласно плану					
	Проведение мероприятий по проекту "Охрана репродуктивного здоровья и безопасного поведения молодых людей и подростков",	%	информация	Зам по ВР	100	100	100	100	100	100
	Проведение мероприятий нового формата взаимодействия школы, колледжа и родителей через реализацию проекта "Құндылықтарғанегіз делгенбілім беру	%	информация	Зам по ВР	100	100	100	100	100	100
	Вовлечение обучающихся в деятельность военно-патриотических клубов, спортивных секций, творческих кружков		информация	Зам по ВР	Согласно плану					
	Проведение мероприятий по экологическому воспитанию, бережному отношению к окружающему миру		Информация	Зам по ВР	Согласно плану					

Проведение мероприятий по привитию финансовых и предпринимательских навыков		Информация	Зам по ВР	Согласно плану
Организация и проведение факультатива «Основы предпринимательства»		факультатив	Зам по УР	Согласно рабочему учебному плану
Проведение мероприятий по внедрению принципов добропорядочности		Информация	Зам по ВР	Согласно плану
Совершенствование деятельности волонтерского клуба «Забота»		Информация	Зам по ВР	Согласно плану

SWOT анализ учебно-методической деятельности колледжа

SWOT – анализ	
S – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W - слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Старейший колледж в регионе, имеющий известность в обществе и четко определенные приоритетные направления развития	Не обеспечена широкая международная узнаваемость колледжа
Получение статуса «Высший»	Отсутствие остепенённых педагогов
Постоянный рост финансовых, материально-технических и информационных ресурсов	Невысокий уровень информатизации управления
Широкий спектр специальностей	Материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы не полностью обеспечивают потребности обучающихся и преподавателей
	Отсутствие прохождения аккредитации колледжа

Квалифицированный состав ППС и высшего административного звена	Тенденция старения ПС, ограниченные возможности повышения профессионального мастерства за рубежом
Колледж является пилотной организацией по интеграции нравственно – духовного образования «Самопознание»	Недостаточный уровень внедрения информационно-коммуникационных технологий и инноваций
Колледж является ресурсным центром по инклюзивному образованию в области	
Внедрение прикладного бакалавриата по специальности «Дошкольное образование»	
Участие в общественно-политической жизни страны и расширяющееся международное сотрудничество	
Создание условий для культурного и интеллектуального развития, формирования здорового образа жизни обучающихся и сотрудников	
Открытие учебно-исследовательской лаборатории по специальности «Дошкольное образование»	
Открытие учебно-исследовательской лаборатории «Инклюзивное образование»	
О – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Внедрение принципов корпоративного управления	Неразвитость совместных научных исследований с другими организациями
Международное сотрудничество	Укрепление позиций существующих конкурентов из-за отсутствия профилизации колледжей
Сотрудничество с колледжами и ВУЗаами Республики Казахстан	Непрохождение колледжем аккредитации
Проведение учебных исследовательских работ по актуализации информации по состоянию рынка труда в Акмолинской области	Недостаточное позиционирование в международном образовательном и научном пространстве

Получение приложений к лицензии по смежным специальностям.	Снижение привлекательности педагогических специальностей
Реализация принципов академической свободы	

IV. Организация учебно-производственной работы

Учебно-производственная работа в высшем педагогическом колледже осуществлялась на основе

- Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практик учебных заведений технического и профессионального образования Республики Казахстан утвержденных приказом МОН РК от 29 января 2016 года № 107(29.09.2018);
- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (01.01.2022);
- Трудового кодекса Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года (30.12.2021);
- Государственного общеобязательного стандарта образования соответствующих уровней образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (23.07.2021);
- Типовых учебных планов и типовых образовательных учебных программ по специальностям технического и профессионального образования от 24 апреля 2013 года № 150, от 22 января 2016 года № 72, от 27 июля 2014 года № 312;

На основе вышеназванной нормативно-правовой базы в колледже в ходе практической деятельности разработаны и используются следующие документы:

- Рабочая программа производственной практики по специальностям;
- План прохождения профессиональной практики;
- График профессиональной практики;
- Приказы директора колледжа о направлении студентов на практику;
- Расписание проведения практики и консультаций руководителей практики;
- Дневники студентов по различным видам практики.

Вся учебно-производственная работа проводилась согласно годовому плану в трех приоритетных направлениях:

- Организация и проведение профессиональной практики
- Развитие социального партнерства
- Трудоустройство выпускников колледжа
- Участие в конкурсах профессионального мастерства

Коллективом педагогического колледжа накоплен определенный опыт в организации и проведении различных видов профессиональной практики, главной целью которой являлось закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и компетенций, усвоение передового опыта и как результат повышение качества подготовки будущих специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Все виды практики в указанный период проведены в полном объеме.

В 2020-2021 учебном году на основании приказа МОН РК №123 от 01.04.20, в котором было рекомендовано произвести при необходимости корректировку графика учебного процесса и возможности допуска студентов к прохождению практик дистанционно, путем организации занятий в онлайн-формате с видеоматериалами и практическими заданиями из реальных производственных ситуаций, или офлайн с выполнением тестовых заданий, были внесены следующие коррективы: в группах Ш-22, Ш-31, Ш-32, КФ-21, КФ-31, Ф-22, Ф-31, Ф-32, Ф-33, А-21, А-22, А-31, А-32, М-31, Д-21, Д-31, Д-33 учебные и производственные практики были проведены в более поздний срок и в дистанционном формате. Преддипломная практика в группах Д-41, Д-43 была проведена в более поздний срок. Часть практики «Профессиональная практика» в группе Т-21 была проведена дистанционно, а оставшиеся часы, были перенесены на следующий семестр. В группе Т-31 практика «Технологическая практика на производстве» перенесена на следующий семестр. Отчеты и конференции в связи с пандемией были приняты в цифровом формате, в последующем больший процент был размещен на сайте и в социальных сетях.

Рабочие учебные программы по всем видам практики составляются методистами, обсуждается на заседании предметно-цикловых комиссий, утверждается на заседании Методического Совета колледжа и утверждается заместителем директора по УПР. (На учебных практиках учитывается интеграция с самопознанием)

Руководителями практики разрабатываются дневники студентов согласно приказу №107 от 29 января 2016 года. (приложение 1 – направление, приложение 2 – Рабочий план-график профессиональной практики, приложение 3 – Дневник-отчет о прохождении профессиональной практики).

По результатам практики по выбору обучающихся в 2020 году в группе А-32 был проведен демо-экзамен, в ходе которого студенты показали все компетенции, которыми они овладели в ходе прохождения этой практики. Каждый студент показал самостоятельно подготовленный урок, на котором была пройдена определенная тема, подготовлен раздаточный и наглядный материал. В последующем проведение подобных видов сдачи планируется внедрить и для других специальностей, по которым ведется подготовка к конкурсу профессионального мастерства.

Демо-экзамен является хорошей подготовкой к проведению внутренних конкурсов по WorldSkills и последующем участии в региональных чемпионатах.

В 2016-2021 учебном году проведены конкурсы профессионального мастерства по компетенциям «Технология моды», «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах».

В 2021-2022 году в конкурсе проведены конкурсы профессионального мастерства по компетенциям:

1. Дошкольное воспитание
2. Преподавание в младших классах
3. Преподавание музыки в школе
4. Преподавание физкультуры в школе
5. Технология моды

В чемпионате Worldskills колледж принимает активное участие с 2016 года. Список студентов-победителей чемпионата WorldSkillsKazakhstan:

№	Ф.И.О. студента	Специальность, курс	Дата получения награды, грамоты, указать призовое место	Место проведения, город
1.	Рогожина Наталья Федоровна	0104000 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»	2016, Диплом 1 степени	Кокшетау
2.	Рогожина Наталья Федоровна	0104000 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»	2016, Диплом 2 степени	Астана
3.	Жанатханова	0104000 –	2016,	Кокшетау

	Айнаш Жанатхановна	«Профессиональное обучение (по отраслям)»	Диплом 3 степени	
4.	Герман Александра Александровна	0104000 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»	2016, Диплом 3 степени	Кокшетау
5.	Паюк Евгения Борисовна	0104000 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»	2017, Диплом, кубок- 1 место	Кокшетау
6.	Паюк Евгения Борисовна	0104000 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»	2-5.05.2017, Диплом, кубок- 3 место	Астана
7.	Ивашкевич Наталья Павловна	0105000 «Начальное образование»	2017, Сертификат участника	Москва
8.	Искакова Камила Маратовна	0101000 «Дошкольное воспитание и обучение», 4курс	2018г, 1место	г.Кокшетау Каз .пед.колледжи м.Мусина
9.	Пятунина Мария Ричардовна	0101000 «Дошкольное воспитание и обучение», 4курс	2018г, 3место	г.Кокшетау Каз .пед.колледжи м.Мусина
10.	Ивашкевич Наталья Павловна	0105000 – «Начальное образование»	2018, Диплом, кубок- 1 место	Щучинск
11.	Алимжан Куаныш Маратовна	0105000 – «Начальное образование»	2018, Диплом, кубок- 3 место	Щучинск
12.	Слепченко Мария Алексеевна	0104000 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»	2018, Диплом, кубок- 1 место	Кокшетау
13.	Умуртаева Камила	0104000 – «Профессиональное обучение (по	2018, Диплом, кубок- 3	Кокшетау

		отраслям)»	место	
14.	Айтжанова Гульден	0105000 «Начальное образование»	2019, диплом 1 степени	Кокшетау
15.	Булекпаева Ания	Специальность 0101000 «Дошкольное воспитание и обучение»	2019, диплом 2 степени	Кокшетау
16.	Нурмагамбетова Нурсулу	Специальность 0101000 «Дошкольное воспитание и обучение»	2021, диплом 2 степени	Кокшетау
17.	Саковец Регина	0103000 «Физическая культура и спорт»	2021, диплом 2 степени	Кокшетау



Диаграмма, показывающая количество призовых мест с учетом года проведения чемпионатов.

В целях совершенствования практических знаний и умений студентов по изучаемой специальности, привития необходимых практических навыков

работы по будущей профессии администрацией колледжа систематически ведется работа с методистами, руководителями практики. Это инструктивные совещания по всем видам практики, собеседования с методистами, обмен опытом работы, а также участие в различного рода семинарах, посвященных как предметам в целом, так и конкурсам проф. мастерства.

Следующие преподаватели Высшего педагогического колледжа прошли обучение экспертов в рамках проведения регионального чемпионата профессионального мастерства «WorldskillsKazakhstan 2020»:

- 1) Султанова ГульмираЖумабаевна;
- 2) Андреева Ольга Святославовна;
- 3) Орешкина Людмила Александровна;
- 4) Коверчик Кристина Вларьевна;
- 5) Тугусаева Елена Викторовна;
- 6) Глинов Владимир Петрович.





Сертификаты экспертов в рамках проведения регионального чемпионата профессионального мастерства «WorldSkillsKazakhstan 2020»

2. Работа с социальными партнерами

Одним из направлений стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан является переход на мировые стандарты качества. Учебные заведения профессионального образования и обучения должны ориентироваться на производство и соответствовать настоящим и будущим потребностям работодателей.

Отсюда возрастает значение и роль социального партнерства учебных заведений и работодателей как важнейшего условия подготовки высококвалифицированных специалистов.

В высшем педагогическом колледже, города Щучинск накоплен определенный опыт социального партнерства, сложился круг партнеров, постоянно отрабатываются формы эффективного сотрудничества. Высший педагогический колледж, города Щучинск в целях подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда постоянно расширяет и развивает связи с социальными партнерами по следующим направлениям:

1) Сотрудничество с базовыми предприятиями и учреждениями г. Щучинска по вопросам организации производственной практики и трудоустройства студентов всех специальностей.

2) Участие преподавателей и студентов колледжа в обучающих семинарах, конференциях по вопросам подготовки высококвалифицированных специалистов в области образования.

С начала года продолжилась работа по развитию социального партнерства, с работодателями подписано 9 договоров о сотрудничестве. Формами такого взаимодействия являлись: теоретическое обучение студентов, тренинги, семинары, совместная работа по разработке нормативных документов, участие социальных партнеров в итоговой государственной аттестации.

Создана база данных потенциальных социальных партнеров, определены формы сотрудничества с ними. Студенты педагогических специальностей проходят производственную и преддипломную практику в общеобразовательных школах, дошкольных и внешкольных учреждениях не только города Щучинска и Бурабайского района, но и других регионах нашей республики. Тесное творческое сотрудничество связывает педагогический колледж с такими базами практики как: школы – гимназии № 1,8 школа-лицей №7, средние школы № 2,3 г. Щучинска, детскими садами «Акбота», «Мерей», ОРЦ «Discovery-Воровое», РУОЦ «Балдаурен», ЦВУВР «Арман», Областной центр реабилитации и социальной адаптации детей и подростков, а также УПП КОГ города Щучинска. Так же на базе колледжа создана лаборатория дошкольного воспитания и обучения, по типу Мини-центра, где студенты проходят все виды практик, а преподаватели проводят научно-исследовательскую работу.

Эффективное взаимодействие колледжа с социальными партнерами по всем направлениям даёт возможность успешно решать вопросы повышения качества профессиональной подготовки специалистов и обеспечения потребности рынка труда.

В 2016-2019 году заключены Меморандумы между ГКП на ПХВ "Высший педагогический колледж, город Щучинск" при управлении образования Акмолинской области и ГККП "Ясли - сад "Акбота" города Щучинск при отделе образования по Бурабайскому району Управления



В течение всего периода работы проводилась целенаправленная работа по вопросам трудоустройства выпускников.

3.Трудоустройство выпускников колледжа

Трудоустройство выпускников 2016 учебного года ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области

№	Наименование специальности	Количество выпускников		трудоустроено	
		всего	По госзаказу	всего	По госзаказу
1	0105000 «Начальное образование» с гос. языком	25	25	20	20
2	0105000 «Начальное образование» с рус.языком обуч.	32	32	29	29
3	0111000 «Основное среднее образование»	23	23	19	19
4	0101000 «Дошкольное воспитание и обучение »	35	35	30	30
5	0104000 «Профессиональное обучение » по отраслям	18	18	13	13
6	0103000 «Физическая культура и спорт»	24	24	19	19
7	0108000 «Музыкальное образование»	15	15	11	11
8	0507000 «Организация обслуживания гостиничных хозяйств»	24	24	19	19
	ИТОГО	196	196	160	160

**Трудоустройство выпускников 2017 учебного года ГКП на ПХВ
«Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении
образования Акмолинской области**

№	Наименование специальности	Количество выпускников		трудоустроено	
		всего	По госзаказу	всего	По госзаказу
1	0105000 «Начальное образование» с гос. языком	25	25	25	25
2	0105000 «Начальное образование» с рус.языком обуч.	21	21	20	20
3	0111000 «Основное среднее образование»	27	27	25	25
4	0101000 «Дошкольное воспитание и обучение »	33	33	30	30
5	0511000 «Туризм»	20	20	19	19
6	0104000 «Профессиональное обучение » по отраслям	14	14	14	14
7	0103000 «Физическая культура и спорт»	24	24	24	24
8	0108000 «Музыкальное образование»	10	10	9	9
	ИТОГО	174	174	166	166

**Трудоустройство выпускников 2018 учебного года ГКП на ПХВ
«Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении
образования Акмолинской области**

№	Наименование специальности	Количество выпускников		трудоустроено	
		всего	По госзаказу	всего	По госзаказу
1	0105000 «Начальное образование» с гос. языком	24	24	21	21
2	0105000 «Начальное образование» с рус.языком обуч.	20	20	18	18
3	0111000 «Основное среднее образование»	19	19	19	19
4	0101000 «Дошкольное воспитание и обучение »	32	32	28	28

5	0511000 «Туризм»	20	20	14	14
6	0104000 «Профессиональное обучение» по отраслям	11	11	9	9
7	0103000 «Физическая культура и спорт»	35	35	28	28
8	0108000 «Музыкальное образование»	10	10	10	10
	ИТОГО	171	171	147	147

**Трудоустройство выпускников 2019 учебного года ГКП на ПХВ
«Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении
образования Акмолинской области**

№	Наименование специальности	Количество выпускников		трудоустроено	
		всего	По госзаказу	всего	По госзаказу
1	0105000 – «Начальное образование» (гос.язык обучения) 0105013 – «Учитель начального образования»	24	24	16	16
2	0105000 – «Начальное образование» (рус.язык обучения) 0105013 – «Учитель начального образования»	21	21	19	19
3	0101000 – «Дошкольное воспитание и обучение», 0101013 – «Воспитатель дошкольных организаций»	35	35	22	22
4	0103000 – «Физическая культура и спорт», 0103023 – «Учитель физической культуры и спорта»	33	33	23	23
5	0104000 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», 0104023 «Мастер производственного обучения, техник-технолог (всех наименований)»	10	10	8	8
6	0108000 – «Музыкальное образование», 0108013 – «Учитель музыки в организациях дошкольного и основного среднего образования»	7	7	6	6
7	0111000 – «Основное среднее образование», квалификация: 0111083 – «Учитель иностранного языка»	24	24	9	9
8	0111000 – «Основное среднее	21	21	12	12

	образование», квалификация: 0111013 – «Учитель казахского языка и литературы языка»				
	Итого	175	175	115	115

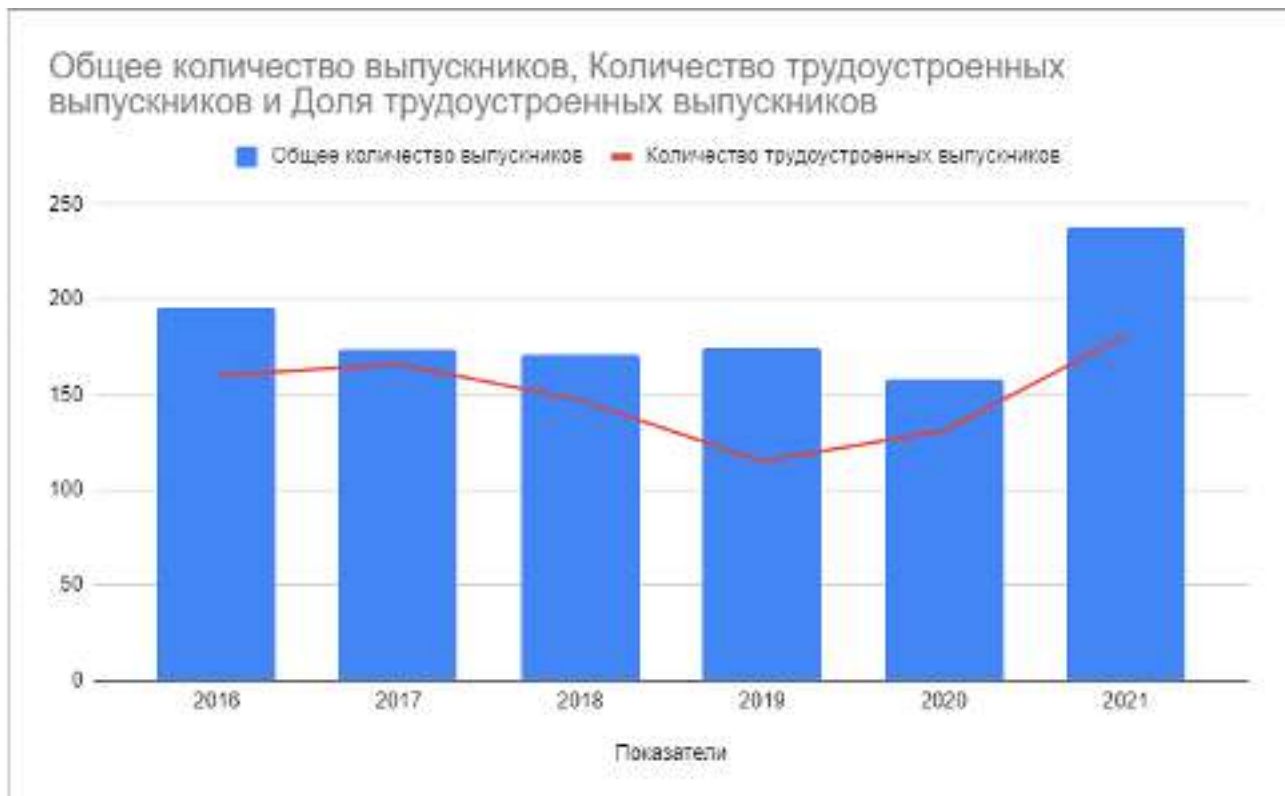
**Трудоустройство выпускников 2020 учебного года ГКП на ПХВ
«Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении
образования Акмолинской области**

№	Наименование специальности	Количество выпускников		трудоустроено	
		все	По госзаказу	все	По госзаказу
1	0105000 – «Начальное образование» (гос.язык обучения) 0105013 – «Учитель начального образования»	18	18	18	18
2	0105000 – «Начальное образование» (рус.язык обучения) 0105013 – «Учитель начального образования»	19	19	17	17
3	0101000 – «Дошкольное воспитание и обучение» 0101013 – «Воспитатель дошкольных организаций»	38	38	36	36
4	0103000 – «Физическая культура и спорт» 0103023 – «Учитель физической культуры и спорта»	23	23	9	9
5	0108000 – «Музыкальное образование» 0108013 – «Учитель музыки в организациях дошкольного и основного среднего образования»	14	14	7	7
6	0111000 – «Основное среднее образование», квалификация: 0111083 – «Учитель иностранного языка»	23	23	23	23
7	0111000 – «Основное среднее образование», квалификация: 0111013 – «Учитель казахского языка и литературы языка»	23	23	21	21
	Итого	158	158	131	131

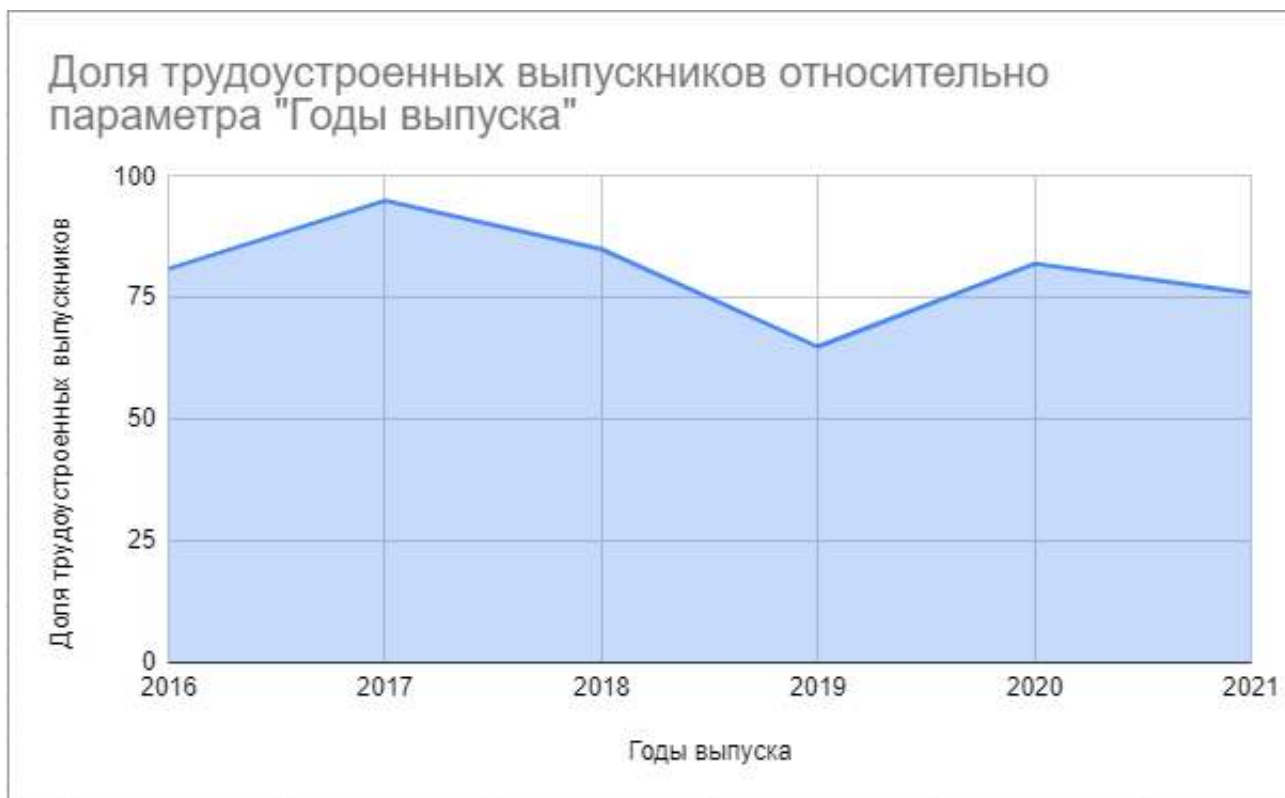
**Трудоустройство выпускников 2021 учебного года ГКП на ПХВ
«Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении
образования Акмолинской области**

№ пп	Наименование специальности	Количество выпускников		Трудоустроены	
		всего	из них по госзаказу	всего	из них по госзаказу
1.	0111000 «Основное среднее образование» Квалификация 0111083 «Учитель иностранного языка»	47	47	38	38
2.	0101000 «Дошкольное воспитание и обучение»	33	33	25	25
3.	Специальность 0111000 «Основное среднее образование» Квалификация 0111013 «Учитель казахского языка и литературы»	23	23	20	20
4.	0108000 «Музыкальное образование»	17	17	12	12
5.	0104000 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	18	18	14	14
6.	0103000 «Физическая культура и спорт»	54	54	36	36
7.	0105000 «Начальное образование»	46	46	36	36
	Итого	238	238	181	181

№ пп	Показатели	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	Общее количество выпускников	196	174	171	175	158	238
2	Количество трудоустроенных выпускников	160	166	147	115	131	181
3	Доля трудоустроенных выпускников	81	95	85	65	82	76



Диаграмма, показывающая взаимосвязь количества выпускников и их трудоустройства



Диаграмма, показывающая долю трудоустроенных выпускников в разрезе времени



Диаграмма, показывающая взаимосвязь количества выпускников и доли трудоустройства

По графикам трудоустройства можно отметить небольшой спад в 2019 году, который был связан со снижением престижности педагогических специальностей, но выход закона о статусе педагога в 2020 году позволил вернуться к заданной ранее планке и не снижать долю трудоустроенных ниже показателя по ГПРОН в 75%.

При этом стоит отметить, что занятость выпускников в указанные периоды продолжает находиться на отметке в 100%. Поступление в высшие учебные заведения, в том числе за рубежом, служба в рядах вооруженных сил РК, а также выход в отпуск по уходу за ребенком являются основной причиной снижения доли трудоустроенных выпускников.

В 2019-2020 начато сотрудничество в электронной биржей труда (<https://enbek.kz/ru>), с помощью которой некоторые студенты были направлены на молодежную практику, с последующим трудоустройством.

Учебно-производственная деятельность Высшего педагогического колледжа, города Щучинск за три последних года целенаправленно проводилась в трех направлениях: эффективная организация профессиональной практики, совершенствование методической работы по применению новых форм и методов практической деятельности учащихся, расширение и поиск новых социальных партнеров. Реализация деятельности

педагогического коллектива и учащихся дала определенные результаты: все базы практики, сотрудничающие с нами, предоставляют рабочие места, создают условия для успешного и безопасного прохождения практики, качественного овладения азами профессионального мастерства. Переход на дистанционную форму обучения в марте 2020 года, позволил раскрыть самостоятельную подготовку, работу с цифровым контентом, изучить новые формы и виды занятий и практики.

Анализируя материальную базу колледжа, можно заметить, что она полностью соответствует не обновленному содержанию образования, но с позиции современных информационно коммуникативных технологий база должна быть обновлена, для освоения IT компетенций. Следовательно, необходимо материальную базу дооснастить современными компьютерами, планшетами, 3D залами и т.д.

4. Внедрение дуальной формы обучения

В 2021-2022 учебном году на дуальное обучение переходят группы первого курса обучающиеся по следующим специальностям: “01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования 4S01140601 Учитель казахского языка и литературы”, “01140500 Физическая культура и спорт, 4S01140501 Учитель физической культуры”, “01120100 Дошкольное воспитание и обучение, 4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения”. В сумме количество договоров увеличилось на 105. Таким образом доля студентов обучающихся по дуальной форме составляет - 9%. Прирост в сравнении с прошлым годом - 9%.



Доля увеличения обучающихся по дуальной форме обучения

V. Организация воспитательной работы

Современные требования, применяемые к профессиональной подготовке студентов средне-специальных учебных заведений предлагают достижения интегрированного конечного результата образования, в качестве которого рассматривается сформированность у обучающихся ключевых компетенций как единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей и готовности к решению больших групп задач отличностных до социальных и профессиональных.

Воспитательная работа в колледже проводилась в соответствии с воспитательными и образовательными приоритетами, выделенными в Концептуальной основе воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», Стратегическом плане развития и имеет цель - содействия развитию образованной, духовно- нравственной личности, способной к самовыражению; формирование профессионально значимых компетенций посредством следующих направлений:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание

2. Духовно- нравственное воспитание

3. Национальное воспитание

4. Семейное воспитание

5. Трудовое, экономическое, экологическое воспитание

6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Учитывая результаты анализа воспитательной работы прошлых лет, в 2020 году, в рамках эксперимента, в штатное расписание была включена должность куратора-консультанта. Ее целью предусматривалось увеличение консультативной помощи студентам в различных направлениях деятельности.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решали воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной деятельности, методику преподавания, ответственное отношение к своим обязанностям, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, что оказывает влияние на воспитание личности. Большое внимание на воспитание обучающегося оказывает вне учебная деятельность.

Прогностическим обоснованием являются результаты анализа воспитательной работы: возможности адресного повышения квалификации

педагогических кадров в области воспитания, расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа, развитие информационной сети, широкое применение цифровых образовательных ресурсов, введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов, возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы студенческого самоуправления.

В воспитательный процесс колледжа за отчетный период внедрялись современные инновационные технологии. Широко использовались доступ к интернет - ресурсам, компьютерной технике, учебным тренажерам, электронной библиотечной системе, видеопроекторам, интерактивным доскам, музыкальным оборудованьям, обеспечены доступом Wi -Fi, отражающий миссию, цели и задачи воспитательной работы. Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования
- количество обучающихся, состоящих на учете в ювенальной полиции
внутриколледжном учете
- социальная активность обучающихся
- уровень воспитанности обучающихся

Анализируя итоги воспитательной работы за оцениваемый период, следует отметить что педагогический коллектив колледжа стремится успешно реализовать намеченные планы, решают поставленные перед ним задачи, в составе 72 человек, 42 из которых имеют кураторство. Сильная сторона колледжа – это стабильный коллектив квалифицированных педагогических кадров, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. Преподавательский состав задействованный в воспитании прошли профессиональную переподготовку, повышение квалификации в соответствии с образовательными программами. Доля преподавателей высшей и первой категории и магистров от общего числа составляет- 80%, доля магистров педагогических наук – 30%

Активная жизненная позиция обучающихся позволяет принимать участие в реализации государственной молодежной политики Казахстана, являясь членами молодежных объединений. Для реализации творческого потенциала в колледже функционируют команды КВН, Совет по делам молодежи, студенческий Парламент, волонтерский клуб «Забота», педагогический отряд «Юность», клуб «Саңалы ұрпак», ячейка «Жас Отан», студенческий совет. Реализация демократических принципов в колледже достигается созданием атмосферы взаимного доверия и уважения между

студентами. Организация воспитательного процесса позволяет сформировать у студентов патриотические качества, ответственность за судьбу государства, гражданами которого они являются. Так в поддержку развития их активности, поддержку социальных инициатив в колледже создан студенческий Парламент. В прямом эфире на Instagram приложений проведено публичное обсуждение программ кандидатов в президенты студенческого Парламента. Общим голосованием президентом избрана Жолдыбай Дильназ и два заместителя. Проведена торжественная инаугурация лидера студенческого самоуправления. Принимая участие в коллегиальных органах колледжа, лидеры вошли в состав педагогического совета, совета кураторов и в состав Совета по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Все учебные года традиционно начинались с торжественной линейки с участием всех обучающихся и преподавателей, а также мероприятиями по изучению государственного и других языков, приуроченных к фестивалям Дню языков народа Казахстана «Тіл – ұлтмерейі». Преподавателями совместно с обучающимися, в период проведения недель, были подобраны интересные материалы, темой которых были воспитание патриотизма, уважение к языку, истории и обычаям казахского народа, его лучших традиций, освоение культур других народов Казахстана. В рамках мероприятий были проведены кураторские часы, конкурсы сочинений, интеллектуальные игры на знание казахского, русского и английского языков, фестивали, акции. В данные периоды особое внимание уделялось студентам некоренной национальности, владеющих государственным языком, с которыми проводились мероприятия с участием членов районной малой Ассамблеи народа Казахстана. Для этого создана комната малой Ассамблеи в колледже, где студенты проводят свои мероприятия. Активные участники награждались грамотами и благодарственными письмами.

В осенние периоды проводились мероприятия, посвященные Дню Семьи, Дню Матери, Международному Дню туризма с приглашением родителей, а также специалистов управления туризма Батырханова Ш.Б. и др.. Все мероприятия сопровождались с видеоматериалами

В период работы с детьми ощущались трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшихся в результате обучения в школе, выраженные слабыми сторонами, как низкая степень социальной активности обучающихся, отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности. Для повышения эффективности воспитательного процесса необходимо было совершенствовать структуру управления воспитательной системой в колледже, совершенствовать систему общественного студенческого самоуправления, на что были направлены силы педагогического коллектива и вновь созданных общественных формирований руководимых самими студентами. С введением должности кураторов-консультантов отмечается точечная работа с обучаемыми, проведенная социометрия за последние три учебных года показала средний показатель «Социальная безопасность» и составил

- сплоченность студенческого коллектива на 1 курсе – 85 %

- охват кружками и секциями – 92 %

В текущем учебном году данный показатель достиг 100%

Показатель «Социальная активность»

- участие в конкурсах воспитательных, культурно-познавательных мероприятиях разного уровня - 75 %

- участие в спортивных соревнованиях – 95 %

За текущий учебный год динамика составила 100 %

Продолжением служило проведение главных праздником Республики Казахстан: Дня Первого Президента и Дня Независимости. Ответственные группы в рамках 10 - дневки проводили воспитательные часы во всех группах на тему «Бір Отан, Бір Тағдыр, Бір Елбасы», конкурсы чтецов и сочинений на тему «Тәуелсіз елім – кең байтақ жерім», «Пою о Родине моей», интеллектуальная игра «Я патриот своей страны», конференция «Твои достижения Казахстан», театрализованное представление под девизом «Рухани жаңғыру – табысты ел болудың кепілі». Преподаватели дисциплины физическая культура проводили встречу студентов с участниками афганской войны «Слава тебе, воин – афганец!». В рамках декадника «Мы этой памяти верны!» дистанционно прошли акции «Обелиск памяти», «Хорош в строю - силен в бою!», во всех группах проводились кураторские часы на тему «Ешкімде, ешнәрседе ұмытылмайды», а также открытые часы - беседы, посвященные праздникам «Дня защитника Отечества», «Дню единства народа Казахстана», беседы «Мир и согласие - выбор Казахстана», круглый стол: «Формирование культуры честного труда среди молодежи», «Толерантность - дорога к миру», «Здоровый образ жизни - основа профессионального роста»... Наши обучающиеся активно участвовали во всех общегородских мероприятиях. Все эти мероприятия позволили включить обучающегося в социальную деятельность, передать им опыт отношений к Родине, труду, природе, окружающему миру, к пропаганде здорового образа жизни, повышению уровня культуры здоровья, приобретению навыка трудовой деятельности, приобщение к нормам профессиональной этики, становлению толерантной личности. К мероприятиям на постоянной основе приглашались специалисты теологи, внутренней политики акимата, молодежно-ресурсного центра района и общественные формирования.

С целью профилактики правонарушений и коррупции среди обучающихся и разъяснения «Закона о борьбе с коррупцией» в колледже согласно плану проводились встречи студентов с представителями правоохранительных органов. На кураторских часах первокурсники познакомились с правами и обязанностями обучающихся, с нормативно - правовыми документами по учебно-воспитательной работе, с правилами внутреннего распорядка. В период зимней сессии совместно с администрацией и созданным клубом «Саңалы – ұрпак» проводились акции «Чистая сессия», где Совет данного клуба самостоятельно проводил мониторинг всего процесса экзаменационной сессии. В период проводимой

акции не было никаких нареканий со стороны совета на неправомерные действия преподавателей и студентов. Положительным в воспитательной работе является работа специалистов кураторов-консультантов. На протяжении последних пяти лет не значились студенты, состоящие на учете в ювенальной полиции. Это большой труд также администрации, кураторов групп, психолога, социального педагога, всего коллектива, которые смогли передать обучающимся опыт нравственного поведения, формировать позиции гражданина – патриота, становления саморазвивающейся культурной личности. В этом направлении, для развития более глубоких качеств патриотизма, духовности, нравственности особую актуальность принимает программа Президента РК «Рухани - жаңғыру». Духовная модернизация начинается именно с этого. Одним из главных условий модернизации общественного сознания является сохранение собственного национального культурно-генетического кода, фундаментальная основа которого - патриотизм. Поэтому на уроках истории Казахстана обучающиеся знакомятся с сакральными местами, связанными с историческими личностями и их историей. Современные подходы к проблемам нравственности и духовного развития человека опираются на историю и традиции. Особое место в духовном развитии и становлении своего народа в проводимых мероприятиях занимали идеи А. Кунанбаева, Ч. Валиханова, И.Алтынсарина, Ш. Кудайбердиева, Ж.Жабаева, Г.Мусрепова, представляющие собой свод этических норм, которые являются моральным кодексом и своеобразной энциклопедией педагогических знаний для воспитания детей. В рамках Республиканской акции Дня пожилых людей, в колледже был организован «День открытых дверей» для ветеранов колледжа, волонтеры оказали помощь ветеранам труда, а также провели праздничный концерт. К весеннему празднику Наурыз дистанционно представили концерт на национальные традиции «Қошкелдің, өзНаурыз!».

Основная цель в воспитании детей - ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности. К этому процессу воспитания молодежи преподаватели подходили более гибко, пробуждая у них чувство любви к своей родине, заинтересованности в изучении культуры, традиций и национальных особенностей, постигая качества, присущие символической нации, одновременно повышающий интерес к национальным особенностям других наций. Обучаемая молодежь смогла проникнуться чувством сопереживания к судьбе своей Родины, гордостью достижений и культуры родного края, желанием сохранить особенности общего дома, стремлением защищать интересы народа - это и есть патриотизм. Поэтому мы просто воспитываем и обязаны воспитать у обучающихся такие понятия, как «долг перед Родиной», «ненависть к врагу», а также важно донести до них, что любим свою Отчизну, что Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей, и что их имена навсегда останутся увековечены в названиях улиц, домов, учебных заведений, что в честь их были воздвигнуты памятники. Нам наши предки оставили богатое наследие в виде многовековых обычаев и традиций, сказочных легенд и героического эпоса, храбрых и

отважных батыров и любящих, и готовых пойти на всё ради защиты своей страны и её людей.

Освоению наследия способствовали организованные в актовом зале концерты приуроченные к государственным праздникам, кураторские часы, тематические вечера, круглые столы, посвященные «Дню Независимости», «Дню Победы», «Дню благодарности». «Дню столицы», родительские собрания «Общечеловеческие ценности - основа нравственного воспитания личности» и т.д.

Повышению уровня политических знаний способствовали собрания сотрудников и обучающихся, конференции, круглые столы, кураторские часы по разъяснению основных положений «Стратегии: Казахстан – 2050» и программной статьи Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», последних статей и обращений Президента РК Токаева К.К..

Интеллектуальные возможности детей проявлялись в работе различных кружков, в заседаниях литературных клубов; экскурсиях в музеи, художественных выставок, исторических местах, в проведении творческих вечеров, выставок работ молодежи, фестивалей дружбы народов, встреч с известными людьми, в сотрудничестве с малой Ассамблеей народа Казахстана и этнокультурными центрами.

Повышение уровня интеллектуального, трудового воспитания, профессионального самоопределения проводились посредством различных мероприятий: конкурсов, презентаций, сочинений, круглых столов, викторин на эрудицию, конкурсов среди юношей и девушек, олимпиады по предметам и языкам, профессиональные конкурсы и мастер-классы, предметные недели, декады общеобразовательного цикла, кураторские часы на тему воспитания и культуры общения, которые позволили сформировать у учащихся навыки и умения добросовестного, ответственного и творческого отношения к трудовой деятельности, выработка навыков трудиться, мобилизуя необходимые ресурсы, умение работать в коллективе, в команде, способности планирования, экономного расходования материалов, умения самостоятельно, активно действовать в формировании профессионально-личностных значимых качеств будущих педагогических работников.

В колледже уделялось должное внимание профилактике особо опасных заболеваний, пропаганде и внедрению здорового образа жизни. Это прежде всего, борьба с курением и употреблением спиртных напитков, наркоманией. По плану воспитательной работы кураторов обязательны такие темы «Наркомания - борьба против наркобизнеса», «ВИЧ/СПИД», «Алкоголизм- социальное зло». В соответствии с планом работы были подготовлены стенды: «Наркомания проблема общества», «Остановите СПИД!», «Выполните свои обещания!». На эту тему был организован конкурс стенгазет среди обучающихся первого курса, а также были публикации в СМИ на злободневную проблему.

Месячник охватывал все учебные группы, так как проблемы наркомании, алкоголизма и ВИЧ очень остро стоят в современном обществе. Этой теме на постоянной основе уделяли внимание на встречах со студентами работники здравоохранения, правоохранительных органов.

Формирование у обучающихся экологической культуры один из важнейших элементов воспитательной работы, которое предполагало становление и формирование этических взглядов на природу и этику отношения к ней. Все учебные группы колледжа участвовали в осенней и весенней экологических акциях. Члены самоуправления активно участвовали в акциях по озеленению города. Ими высажена Аллея, в честь юбилея А.Кунанбаева. В колледже стало традицией поход в музей в раздел «Природы и экологии». Они с интересом слушали рассказы сотрудников музея об экологическом положении в районе, области и в республике. После просмотра документальных фильмов об экологии учащиеся высказывали свои взгляды на факты показанные в фильмах и воспитание чувства личной ответственности за состояние природы. В основе физического воспитания стояли вопросы формирования физически и психически здоровой личности, обладающей основами здорового образа жизни, подготовленные к активному профессиональному труду. О большом желании заниматься физической культурой свидетельствуют занятия учащихся в спортивных секциях, соревнованиях, а также они активно участвуют в тренингах по вопросам закаливания и гигиены. Обучающиеся колледжа – постоянные участники и призеры городских, областных и республиканских соревнований. На постоянной основе проводились турниры по волейболу и баскетболу среди учебных групп 1 – 4 курсов, где девушки и парни показали хорошую игру, по итогам которого были созданы сборные команды. Для пропаганды здорового образа жизни были проведены собрания с участием представителей спортивной общественности, тематические вечера «Будущее – без наркотиков!», круглые столы на тему: «Мы против наркотиков»; беседы с психологами колледжа, центра «Арман», психиатром, наркологом поликлиники на тему физической и психологической зависимости.

Для организации свободного времени обучающихся работали секции волейбола, баскетбола, настольного тенниса. Игровые виды спорта приобрели массовый характер и лучшие студенты колледжа были в составе команды района, которые защищали честь региона в областных соревнованиях.

Особый уровень эстетического воспитания достигнут кураторами всех групп, работниками библиотеки. Обучающиеся с большим интересом изучают жизненные пути и творчество великих личностей казахского народа таких как Абай, Курмангазы, Дины Нурпеисовой, Ж.Молдагалиева, К.Мырзалиева, Е.Хасангалиева, А.Бактыгереевой, чьи произведения цитируются и исполняются в кружке «Библиотечного калейдоскопа». Положительно повлияли на эстетическое воспитание и многочисленные праздники, которые готовили и проводили сами обучающиеся.

Участие в конкурсе «КВН», конкурсе «Мисс - очарование» раскрыли разные грани способностей обучающихся, интересными и содержательными были сценарии мероприятий. В группах провели открытые классные часы «Қошкелдің – ӨзНаурыз!». Работают кружки ритма, хореографии, театральные, домбровский и вокальные кружки. Просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей проходило через призму семейного воспитания. Администрация колледжа, кураторы большое значение придавали данному направлению работы. В течение летних периодов студенты колледжа принимали активное участие в различных конкурсах, так в республиканских конкурсах в разные периоды «Лето на карантине» по творчеству Абая Калиакпарова Карина стала обладателем номинации Гран – при, Тимко Екатерина «Берекелі алтын күз»- 1 место, «Золотая нить» Негметжанова Назым.- 2 место, «Библиотечный калейдоскоп» Алимжанов Олжас.- 2 место, Фисько В. в Международном конкурсе, посвященном 30-летию Независимости РК «Мы будущее независимого Казахстана!» в номинации «Хореография» стала обладателем диплома 1 степени...

Родительские общеколледжные (дважды в год) и групповые родительские собрания проводились согласно плану работы, при необходимости проводились внеочередные. Индивидуальную работу с родителями кураторы осуществляли путем общения по телефону, проведением личных бесед, письменного извещения о текущей успеваемости и посещаемости того или иного студента.

На должном уровне поставлена работа психолога- это личные консультации и обучения родителей, обучающихся, как правильно строить отношения и общения со сверстниками, внутрисемейные отношения. Педагог-психолог проводит консультации для кураторов, посещает родительские собрания. Кураторы с первых дней учебы изучали психологическую атмосферу группы и совместно с психологом проводили психологические тренинги. В колледже кураторами групп проводились родительские собрания, лектории «Роль родителей в адаптации обучающихся в новом коллективе», «Воспитание толерантного поведения», анкетирование, тренинги, индивидуальные беседы. Активная работа проводилась по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних». Ежегодно в колледже обучаются обучающиеся относящиеся к категории сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Работа с этими детьми находилась на постоянном контроле социального педагога. Всем обучающимся этой категории выплачивалась стипендия и обеспечивались обмундированием. В летний период дети данной категории находятся у близких родственников, оформив договора гостевого режима и желающие были трудоустроены на работу.

Администрация колледжа всячески поддерживает студенческое самоуправление, ценит работу актива обучающихся и старается всегда

поощрить её активистов, так самоуправлению обучающихся выделены помещения, оснащённые современной техникой. Педагогический коллектив колледжа нацелены на то, чтобы его воспитанники были всегда высоко образованы и воспитаны в духе современных требований. Активные члены самоуправления вместе с педагогами организуют участие студентов в республиканском проекте «ТОП-100», отдавая право своего голоса ежегодно лучшим студентам. Так в этом году Нурмагамбетова Нурсулу, вошла в число ста лучших студентов республики, 33 студента приняли участие в проекте «Студенческий кредит», занимаясь волонтерской деятельностью при молодежно-ресурсном центре Бурабайского района.

С 2016 года функционирует дебатный клуб «АлашPride», в состав которого входит 60 студентов (казахская, русская, английская лиги). Здесь учат высказывать собственное мнение, доносить его до других и понимать противоположную точку зрения. Участники клуба проводят свое время среди социально активной молодежи, где досуг становится не только развлечением, но и обучением логическому мышлению, умению общаться, делиться своими мыслями, решать неординарные ситуации.

28 апреля 2021 года по инициативе Высшего педагогического колледжа города Щучинска прошел областной дебатный турнир среди студентов ТИПО при управлении образования Акмолинской области в рамках реализации программы «Руханижаңғыру» и в год 30 летия Независимости Республики Казахстан, в котором приняли участие 16 команд из 10 колледжей области. Основной целью проведения дебатов было повышение социальной и творческой активности обучающихся посредством публичного обсуждения и анализа проблем, имеющих место в обществе, развитие критического мышления, умения находить и анализировать информацию, умение разрешать спорные ситуации. Для проведения зрелищной интеллектуальной игры были приглашены опытные тренеры, победители дебатных турниров страны, области и района. Проведенная игра показала высокий уровень восприятия и умения использовать полученные знания на практике. Огромное количество приведенных аргументов и примеров делало игру очень зрелищной и интересной.

В рамках проведения исследовательской работы, члены дебатного клуба с международным участием проводили исследовательскую работу в преддверии подготовки к Республиканской научно-исследовательской конференции для студентов «Результаты научных исследований будущих педагогов: анализ и проблемы». Участвуя в дебатном движении, молодежь проявляет живой интерес к истории своего государства, к его успехам и достижениям. Дебаты не только развивают свое ораторское искусство и артистические способности, но и учатся мыслить, анализировать, убеждать, делать собственные выводы и заключения. В течение года для дебатеров прошли обучающиеся семинары-тренинги «Я лидер», «Организация и проведение дебатных турниров». Опыт показывает, что использование дебатной технологии:

- позволяет студентам осваивать все уровни познания: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка;
- обеспечивает высокий процент усвоения материала;
- способствует демократизации отношений между студентами и преподавателем;
- повышает доверие друг другу.

Воспитательный процесс основывался на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства: открытость, демократизм, духовность, толерантность, вариативность, эффективность, воспитывающее обучение, системность, поэтапность, социальность.

По результатам анализа работы следует наметить задачи на будущее: активизацию работы среди обучающихся, направленных на профилактику экстремизма и терроризма, работа по правовому просвещению обучающихся на основе антикоррупционного стандарта, дальнейшее развитие и совершенствование структуры самоуправления обучающихся.

Все мы знаем: молодежь Казахстана – это поколение, которое росло вместе со страной, вместе с Независимостью. За эти годы своим самоотверженным трудом, в мире и согласии, с верой в себя и страну, с мечтой о лучшем будущем для своих детей, старшее поколение казахстанцев построило независимое, быстро развивающееся, конкурентноспособное и уважаемое в мире государство. Оно создало прочный фундамент для того, чтобы казахстанские юноши и девушки были равными среди лучших в любой точке мира. Такая миссия под силу только патриотичной, образованной, профессиональной, здоровой физически и нравственно, конкурентноспособной, социально и граждански ответственной молодежи. В этой связи, приоритетной задачей государства становится адаптация государственной молодёжной политики колледжа к современным реалиям, ее нацеленность на формирование молодежи как важнейшего конкурентного потенциала Казахстана.

VI. Анализ работы психологической службы колледжа

В соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач общеколледжного плана учебно-воспитательной работы осуществлялась работа психологической службы.

ГКП на ПХВ "Высший педагогический колледж, г.Щучинск" при управлении образования Акмолинской области на начало учебного года количество студентов в колледже- 956; количество групп-45; из них количество детей оставшихся без попечения родителей-28, детей - сирот- 24. Обучение ведется по следующим специальностям: "Профессиональное образование по отраслям", "Дошкольное воспитание и обучение", "Начальное

образование" (на казахском и русском языках обучения), "Физическая культура и спорт", "Музыкальное образование", "Основное среднее образование (английский язык)".

В соответствии со штатным расписанием колледжа психологическую службу осуществляет один психолог: Жумагулова М.Е. образование высшее, окончила Академию "Көкше" по специальности педагог- психолог, окончила Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова степень магистр педагогических наук по специальности педагогика и психология, общий педагогический стаж работы- 13 лет, имеет высшую категорию, в данном колледже работает с 2015 учебного года.

Цели:

Сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Задачи:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- Охрана психологического здоровья студентов;
- Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- Предупреждать асоциальные действия обучающихся и осуществлять их своевременную коррекцию.

Принцип деятельности:

- приоритет прав и интересов студентов;
- лично- ориентированный подход;
- конфиденциальность.

Для плодотворной работы психологической службы колледжа создана необходимая материально-техническая база. Имеется большой, просторный кабинет общей площадью-41,1 м², на 15 мест. Кабинет психолога необходим для хранения документации, методических материалов, проведения индивидуальных бесед, психологической диагностики и коррекционной работы. Санитарно-гигиенические требования к кабинету соблюдены, имеются рецеркулятор, антисептик и др. Кабинет расположен на первом этаже

- это дает возможность оперативно обратиться к психологу, а также позволит посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встречи. Помещение теплое, хорошо проветриваемое. Для плодотворной, успешной практической деятельности психолога способствует организация его рабочего места. Подобрана цветовая гамма кабинета, которая влияет на эмоциональное состояние и в том числе настроение обучающихся. Где ОРАНЖЕВЫЙ больше усиливает в интерьере ощущение “теплоты” и жизнерадостности. ЗЕЛЁНЫЙ, представляет собой сочетание синего и жёлтого, традиционно считается цветом покоя и гармонии. Оттенки СИНЕГО тоже создают ощущение покоя и несут расслабляющий и “освежающий” эффект. Ведь вся эта цветовая гамма всегда много значит для психологии человека, зачастую определяя его душевный настрой и создавая психологический комфорт. Делится кабинет на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Рабочие зоны: зона первичного приема и беседы с клиентом зона консультативной работы; зона диагностической работы, коррекционно-развивающей работы; зона игровой терапии (тренинговая зона); зона релаксации и снятия эмоционального напряжения; личная (рабочая) зона психолога.

Зонирование рабочего пространства кабинета педагога-психолога:

I. Зона первичного приема и консультативной работы. Зона первичного приема и беседы с клиентом оснащена рабочим столом; картотекой с данными о клиентах (студентах, педагогах, родителях); Рядом со столом психолога помещен стол-тумба для техники, оборудования, раздаточного материала, необходимый диагностический, методический материал и другой инструментарий для психологического обследования и психологической помощи (салфетки, питьевая вода и тд.). Литература для посетителей (родителей, педагогов, студентов) по проблемам возрастных особенностей, познавательного и эмоционально-личностного развития, наглядные материалы для родителей, студентов, педагогов). В этой зоне ведется первичная беседа с родителями, со студентами, педагогами.

II. Зона диагностической работы, коррекционно-развивающей работы. Эта часть кабинета предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Здесь находится круглый стол, стулья на 15 мест. Вокруг столов предусмотрено достаточно места, чтобы психолог мог занять любую позицию около обучающегося (напротив, рядом, несколько сбоку, под углом). Здесь перед проведением работы подготавливаются необходимые диагностические методики, формы для регистрации, секундомер и пр. Многообразие форм коррекционно-развивающей работы предполагает соответствующее оснащение этой зоны психологического кабинета. Для занятий с обучающимися кабинет оснащен такими видами мультимедийного оборудования, как: мультимедиа-проектор, интерактивная доска для показа видео материалов, презентаций; компьютер, принтер и т.д. Интерактивная доска позволяют сочетать все преимущества классической презентации с возможностями высоких технологий. При превращении электронной доски в интерактивный монитор аудитория может работать в мультимедийной среде,

сочетая классический тип презентации с демонстрацией информации из Интернета, с видеомagneтофона, с компьютера, DVD-дисков. Также есть меловая доска, магнитно-маркерная доска. Это дает великолепную возможность провести любое мероприятие более современно и качественно. Разнообразный раздаточный и дидактический материал позволяет, проводить разные формы работы.

III. Зона игровой терапии (тренинговая зона). Тренинговая зона оснащена: мягкое покрытие пола ковром, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, поделочные материалы, карандаши, краски, клей, дидактический материал. В кабинете имеется тактильная дорожка из 7 элементов. Модули отличаются по степени плотности, шероховатости поверхностей. Дополнительным плюсом является то, что обучающийся получает возможность прикоснуться к материалам, имитирующим природные неровности. В ходе развивающих занятий с данной дорожкой, оказывающей массажный эффект, обеспечивающей успокаивающей психику, студенты получают разные тактильные ощущения, влияющие на физическое и эмоциональное состояние. Возможно, использование модулей отдельно друг от друга.

Для проведения занятий, тренингов в игровой форме, возможно свободное размещение детей на полу, т.к. в кабинете есть большой ковер. Все это обеспечивает простоту адаптации студентов к условиям работы в кабинете и способствует снятию у них напряженности.

IV. Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения. Кабинет психолога может служить местом эмоциональной разгрузки, как для обучающихся, так и для взрослых (педагогов, родителей). Выполнение этой функции предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкое, ворсистое покрытие на полу, два мягких кресла, естественная зелень комнатных растений, легкое журчание фонтанчика, негромкое звучание спокойной музыки, песочная терапия – все здесь способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения, тревожности. Большое значение для восстановления душевного равновесия обучающихся имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности.

Основная задача оформления — создание комфортной, безопасной, гармоничной среды. Светлые тона решают психологическую задачу, подчеркивают колорит комнатные цветы, легкое журчание фонтанчика которые способствуют умиротворенности, ощущению пространства, создают светлое, приподнятое настроение. Цветы, обогащая воздух кислородом, благотворно воздействуют на организм человека, способствуют созданию санитарно-гигиенических и эстетических условий для занятий и отдыха. Интерактивная песочница это инновационный метод песочной терапии. На занятиях обучающийся взаимодействует с природным материалом — песком, где происходит снятие психоэмоционального напряжения, тревожности и страха. Песочницу можно использовать и при семейной психотерапии. В момент, когда эмоции зашкаливают и очень трудно себя сдержать от резких

действий или слов. И как хорошо, когда в этот момент под рукой окажется какая-нибудь антистрессовая игрушка (мячики, шарик с песком), обратив на которую всё своё внимание можно погасить все негативные эмоции, расслабиться в любой момент. В зоне релаксации находится настольный водопад. Тихое журчание обладает таинственной притягательной силой и способно настраивать на философский лад, освежать мысли и успокаивать нервы. Для звукового оформления занятий подобраны произведения классической и медитативной музыки, шумы и звуки природы: пение птиц, шум океана, летняя ночь, шум дождя и т.д.

V. Личная (рабочая) зона психолога.

В кабинете обязательно предусмотрена личная зона психолога, необходимая ему для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), рабочей документации, методической литературы, пособий, диски с аудио и видеоматериалами и пр., обработки данных, есть сейф для хранения материалов обследования и журналов.

Такой кабинет дает психологу возможность организации труда с обучающимися, педагогами, родителями несет значительную психологическую нагрузку, способствует формированию эмоционального состояния покоя, отдыха, помогает создать обстановку доверительного общения по принципу конфиденциальности, психологического комфорта.

В кабинете имеется учебно-методическая база, которая постоянно пополняется фондом психодиагностических методик.

Документация Психологической службы в колледже осуществляется в соответствии с направленными Областным учебно-методическим кабинетом" управления образования Акмолинской области для работы педагога-психолога перечень психодиагностических методик (пункт 5 раздел 4 Постановления акимата Акмолинской области № А -11/578 от 28 ноября 2014 года "Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования") согласно письма Комитета по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан №1027 от 05.02.2021г. перечень документов, куда входят основные девять папок:

- 1) настоящие Правила организации деятельности психологической службы в организациях среднего образования;
- 2) календарный план работы Психологической службы, утвержденный руководителем организации среднего образования;
- 3) программы психологической диагностики (далее - психодиагностики), психологических тренингов, развивающей и коррекционной работы, утверждаемые руководителем организации среднего образования;
- 4) методические разработки психологических занятий, тренингов и других форм психологической работы;
- 5) перечень и банк данных психодиагностических методик;
- 6) индивидуальные карты психологического развития обучающихся, воспитанников, групповые психологические портреты;
- 7) результаты психологического обследования, заключения и рекомендации;
- 8) журнал регистрации учета видов работ Психологической службы

(психодиагностической, развивающей, коррекционной, просветительской, экспертной, методической работы, индивидуальных и групповых консультаций, запросов на психологические услуги), скрепленный печатью руководителя организации среднего образования;

9) аналитические отчеты о деятельности Психологической службы за установленные периоды (полугодие, год).

Дополнительные папки :

- Психологическая подготовка студентов к профессиональной практике
- В помощь родителям
- Работа с педагогами
- Психологическое сопровождение студентов во время практики
- ЗОЖ
- Психологическое обеспечение процесса адаптации
- Журнал регистрации входящих документов и др.

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472 , приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 составлен и ведется перечень документов, обязательных для ведения работы педагога-психолога организаций технического и профессионального, послесреднего образования: план работы педагога-психолога, журнал учета групповой и индивидуальной работы психологической службы, журнал учета консультаций педагога-психолога.

Нормативная документация психологической службы		
1	<p>1.Нормативная документация:</p> <p>1. Закон Республики Казахстан «Об образовании».</p> <p>2. Приказ МОН РК №716 от 27 декабря 2018 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 123«Об утверждении Реестра должностей гражданских служащих в сфере образования и науки»</p> <p>3. Постановление Правительства РК №302 от 21 мая 2019 года «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 1193 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий»</p> <p>4. Приказ МОН РК №169 от 30.04.2020 г«О внесении изменений в приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»</p> <p>5. Постановление Правительства РК № 77 от 30 января 2008 г «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических</p>	1

	работников и приравненных к ним лиц» 6. Функциональные обязанности педагога - психолога	
2	План работы педагога-психолога	1
3	<p>Диагностический инструментарий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика по методике личностного опросника ИСН 2. Методика «Семейная социограмма» 3. Проективная методика "Дом, Дерево Человек" (ДДЧ) 4. Проективный тест "Несуществующее животное". 5. Проективная методика "Дерево" Л.П.Пономаренко 6. Проективная методика «Человек под дождем» 7. Методика М.Рокича «Ценностные ориентации» 8. Методика «Социометрия» Дж. Морено 9. "Формула темперамента" А. Белов. 11. «Акцентуация черт характера» К.Леонгарда (12 типов характера) 12. Оценка уровня воспитанности 12. Диагностика первичной адаптации студентов 1 курса (Анонимное анкетирование процесса адаптации) 	13
4	Коррекционно - развивающие направление(программы, тренинги)	1
5	-Психологическая подготовка студентов к профессиональной практике	1
6	-В помощь родителям	1
	-Работа с педагогами	
8	-Психологическое сопровождение студентов во время практики	1
9	-ЗОЖ	1
10	-Психологическое обеспечение процесса адаптации	1
11	-Журнал регистрации входящих документов и др.	1
15	Салауатты өмір салты. ЗОЖ	1
16	Психологическая подготовка студентов к производственной практике	1
17	Нормативная документация по программе "Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних"	7
18	Портфолио педагога-психолога	1

19	Индивидуальные папки на каждую группу	45
Аудио и видеоматериалы		
1	Аудиозаписи	1
2	29 тестов (компьютерная диагностика)	1
3	Гимнастика души В.Шахиджанян.	1
4	Видеофильмы	1
5	Коррекционно-развивающая программа по профилактике суицида "Родник"	1
6	Книги психологические	1
7	Газета "Школьный психолог"	1
8	Тренинг в теории и на практике	1
9	Психология диагностики отношения	1
10	Графические тесты	1
11	Тесты психологические: Розенцвейга, Гилфорда (модифицированный) Методика "Отношение ребенка к обучению в школе", Методика "Оценка объема кратковременной слуховой памяти", Тест "Дом-Дерево-Человек" и т.д.	1
12	Психология	1
13	Этика и психология	1
14	ЗОЖ	1
15	Цветовой тест (М. Люшер)	1

Перечень методической и справочной литературы

№	Название	Автор	Год	Количество
1	Материалы по основным вопросам религии: в помощь лектору.	Абдисилькызы А., Калипханова К.Т.	2015	1
2	Мектептегі Психология	Ахметова М.К.	2010	1
3	Самопознание.KZ	Каримкасакова Т.У.	2011	1
4	Психология	Жангельдина И.Т.	2014	10

5	Преподавание психологии в школе и Вузах	Сулейменова Г.	2006	3
6	Қызықты психология	Кайырова Ж.	2017	2
7	ЖасStar	Дмитриенко Е.А.	2014	1
8	Ребенок и право	Дмитриенко Е.	2015	1
9	Наркопост	Ажибаева А.	2014	1
10	Өзін-өзі тану	Мамырбаева Д.	2011	1
11	Методическое пособие "Здоровье и жизненные навыки"	Накаткова О.И., Алиева Л.А.	2017	1
12	Роль учителя в программе нравственно-духовного образования "Самопознание"	Мукажанова Р.А., Омарова Г.А.	2016	1
13	Методическое пособие для учителей "Азбука семейной жизни"	Омарова Г.А.	2016	1
14	Методическое пособие для учителей Курс "Этика жизни"	Мукажанова Р.А., Лосева Е.М.	2016	1
15	Методическое пособие для учителей "Культура лидерства"	Мукажанова Р.А., Омарова Г.А.	2016	1
16	Педагогические проблемы укрепления и развития здоровья учащихся, их нравственного воспитания с использованием системы Детка Порфирия Корнеевича Иванова	С.А.Назарбаева	1999	1
17	Энциклопедия целительных методик "Стань здоровой и счастливой"	Луиза Хей	2014	1
18	Методическое пособие для учителей "Духовное наследие человечества"	Омарова Г.А., Ахметова А.И., Абдрахманова А.М., Багадаева Ж.А.	2016	1
19	Методическое пособие для учителей "Организация внеклассной работы в пилотных	Мукажанова Р.А.	2016	1

	школах с интеграцией программы нравственно-духовного образования "Самопознание" в единое образовательное пространство.			
20	Методическое пособие для учителей самопознания "Элективные интегрированные курсы в профильной школе по программе нравственно-духовного образования "Самопознание"	Омарова Г.А., Абдрахманова А.М.,	2016	1
21	Методическое пособие для учителей Организация внеклассной работы в пилотных школах с интеграцией программы нравственно-духовного образования "Самопознание" в единое образовательное пространство.	Мукажанова Р.А.	2016	1
22	"Психология жизненного успеха" для старшеклассников и студентов	Андрей Грецов	2007	1
23	Методическое пособие с электронным приложением "Психология" развивающие занятия первый класс.	Д.А.Глазунов	2008	1
24	Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях	М.А.Павлов, М.Ю.Михайлина	2009	1
25	Тренинги с подростками. Программы. Конспекты занятий.	Ю.А.Голубева, М.Р, Григорьева	2009	1
26	Групповые занятия и тренинги со старшеклассниками. Развитие внимания, воображения, логического мышления	Вершинина О.А.	2008	1
27	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением. Педагогическая диагностика. Игровые технологии.	И.Н. Хоменко	2009	1

28	Методы развития памяти, образного мышления, воображения.	Матюгин И.Ю., Рыбникова И.К.	2005	1
29	Методические рекомендации для учителей по работе с родителями в целях профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения.	Кожухметова К.Ж.	2003	1
30	Учебное пособие. Социальная аномия и ценностные ориентации личности.	Мухамбетова К.А.	2009	1
31	Подросток в кризисной ситуации	Шульга Т.	2009	1
32	Я и мой выбор (психологическое сопровождение выбора профессии)	Т.Н.Кемайкина	2006	1
33	История психологии	Фролов С.В., Карелин А.А.	2007	1
34	Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники	Пряжников Н.С.	2006	1
35	Технология успеха	Гурангов В., Долохов В.	2001	1
36	История психологии	Ярошевский М.Г.	1985	1
37	Что такое психология. 2 тома	Годфруа Ж.	1992	1
38	Истинная правда, или учебник для психолога по жизни	Козлов Н.	2003	1
39	Психология Самопознания, или Как найти формулу жизни	Артемьев П.	2002	1
40	Настольная книга практического психолога. 2 том	Рогов Е.И.	2008	1
41	Я познаю себя. Психология общения с друзьями.	Рогов Е.И.	2006	1
42	Лучшие тесты на все случаи жизни. 100тестов 100%успеха 100способов улучшить свою жизнь	Преображенская Н.А.	2008	1

43	Педагогическая психология	Клюева Н.В.	2003	1
44	Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия.	Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В.	1999	1
45	Основы самопознания и саморазвития	Маралов В.Г.	2004	1
46	Практикум по педагогической психологии	Талызина Н.Ф.	2002	1
47	Будь на своей стороне	Акерке Махмуд	2021	1

Психологическая работа в колледже проводится со студентами, родителями, педагогами.

На каждом из уровней проводится работа по следующим направлениям:



Диагностическая работа проводится с целью предъявления информации об индивидуально - психических особенностях студентов.

Диагностическая работа включает:

- изучение психологических особенностей обучающихся, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому студенту, оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- выявление уровня тревожности, нервозности, стресса, депрессии и т.д.;
- диагностику уровня самооценки, темперамента.

Развивающая и коррекционная работа психолога:

- развитие личности в целом и отдельных ее сторон;
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессовых реакций;
- проведение тренингов, упражнений.

Просветительская работа предусматривает:

- лекции; беседы для студентов, педагогов, родителей/ законных представителей;
- организация конференций; коучинги для оказания помощи студентам в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;

Консультативная работа включает:

- индивидуальное консультирование обучающихся;
- консультирование администрации, педагогов, родителей;
- анонимное консультирование обучающихся по запросам.



Согласно плана психолога в октябре месяце проводится первичная работа по адаптации обучающихся к новым условиям обучения анонимное анкетирование студентов 1 курса.

Цель: Выявить уровень адаптации обучающихся к новым условиям обучения и проживания.

Задачи: Сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся на всех ступенях обучения.

Со стороны психолога проводилась работа по улучшению психологического здоровья студентов на всех ступенях обучения, психологическое сопровождение во время адаптации. Параллельно ребятам были даны рекомендации по способам снятия тревожного состояния и напряжения. Определив основные факторы адаптации студентов колледжа, администрация и преподаватели могут учесть их в своей работе с целью ускорения процесса адаптации, совершенствовать процесс формирования специалистов, повысить качество их подготовки.

Вывод: уровень адаптации студентов первого курса удовлетворительный. Таким образом, для повышения уровня адаптации студентов 1 курса необходимо:

- просветительская работа - лекции, тематические кураторские часы;
- коррекционная работа - упражнения, тренинги;

Кураторам групп даны рекомендации:

1. Обратить внимание на успеваемость студентов, по указанным предметам.
2. Применять в своей работе эффективные формы и методы воспитания, позволяющие создать в группе атмосферу доброжелательности и сотрудничества.
3. Оптимизация психологических условий взаимодействия педагогов и обучающихся.

4. Совместное решение психолого-педагогических проблем и задач развития обучающихся.

Сводные результаты изучения социально-психологической адаптации студентов первого курса 2017-2018 год.

Количество студентов	Обследовано		Высокий уровень адаптации		Средний уровень адаптации		Низкий уровень адаптации	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
192	192	100	65	33,8%	35	18,2%	-	0%

Сводные результаты изучения социально-психологической адаптации студентов первого курса 2018-2019 год.

Количество студентов	Обследовано		Высокий уровень адаптации		Средний уровень адаптации		Низкий уровень адаптации	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
216	216	100	85	39,3%	15	6,9%	-	0%

Сводные результаты изучения социально-психологической адаптации студентов первого курса 2019-2020 год.

Количество студентов	Обследовано		Высокий уровень адаптации		Средний уровень адаптации		Низкий уровень адаптации	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
212	212	100	73	34,4%	27	12,7%	-	0%

Сводные результаты изучения социально-психологической адаптации студентов первого курса 2020-2021 год.

Количество студентов	Обследовано		Высокий уровень адаптации		Средний уровень адаптации		Низкий уровень адаптации	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
272	272	100	76	28,08%	24	8,8%	-	0%

Сводные результаты изучения социально-психологической адаптации студентов первого курса 2021-2022 год.

Количество студентов	Обследовано		Высокий уровень адаптации		Средний уровень адаптации		Низкий уровень адаптации	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
251	251	100	75	34,7%	25	9,9%	-	0%

Согласно плана работы психолога в группах 1-4курса проводилась диагностика изучения уровня воспитанности студентов по методике Б. Битинаса и М. Шиловой.

Цель методики: изучение личности каждого студента с целью побуждения его к самовоспитанию.

Изучение и анализ уровня воспитанности дает возможность:

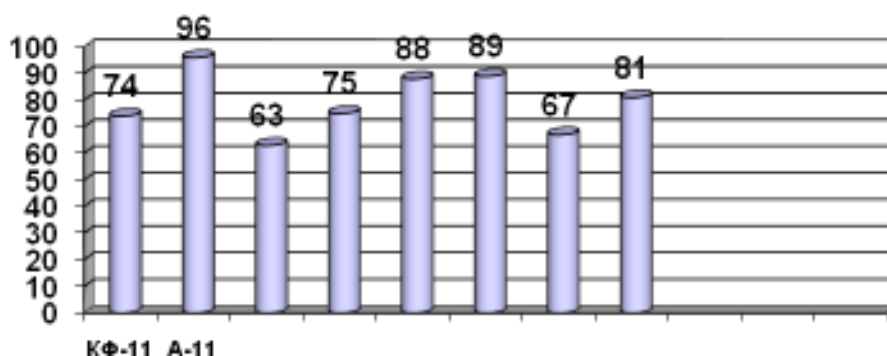
*определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств;

*дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции.

Уровень воспитанности анализировался по таким показателям, как: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, отношение к учебе, коллективизм и товарищество, доброта и порядочность, честность и справедливость, отношение к труду, культурный уровень.

Уровень воспитанности за 2017-2018учебный год:

1 курсы



КФ-11-74%

А-11-96%

Ш-12-63%

Ш-11-75%

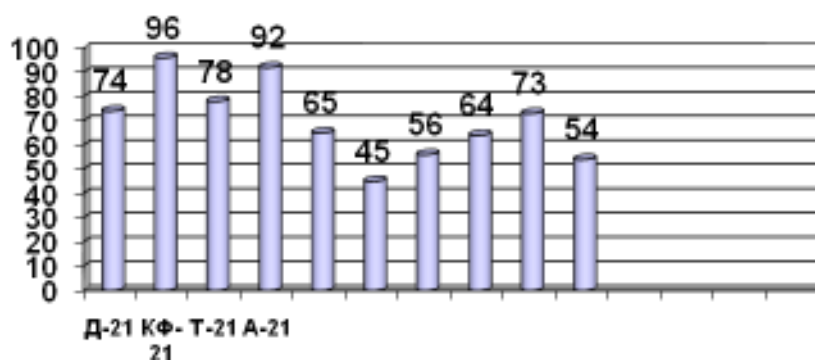
Ф-11-88%

Д-11-89%

М-11-67%

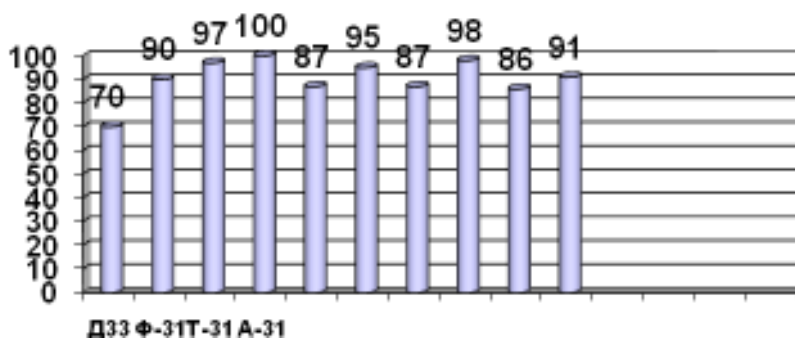
Д-23-81%

2 курсы

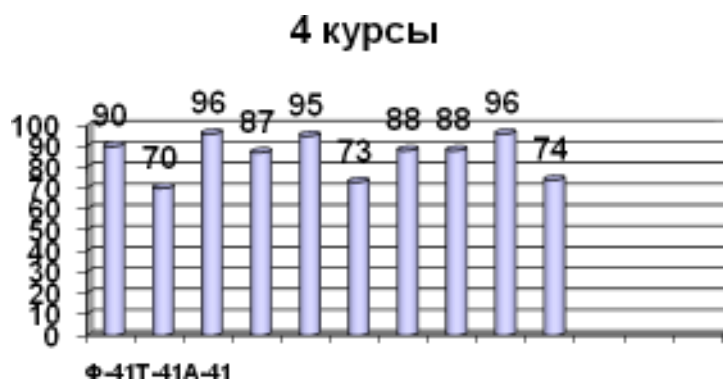


Д-21-74%
КФ-21-96%
Т-21-78%
А-21-92%
Ш-22-65%
Ш-21-45%
Ф-22-56%
Ф-21-64%
Д-33-73%
М-21-54%

3 курсы

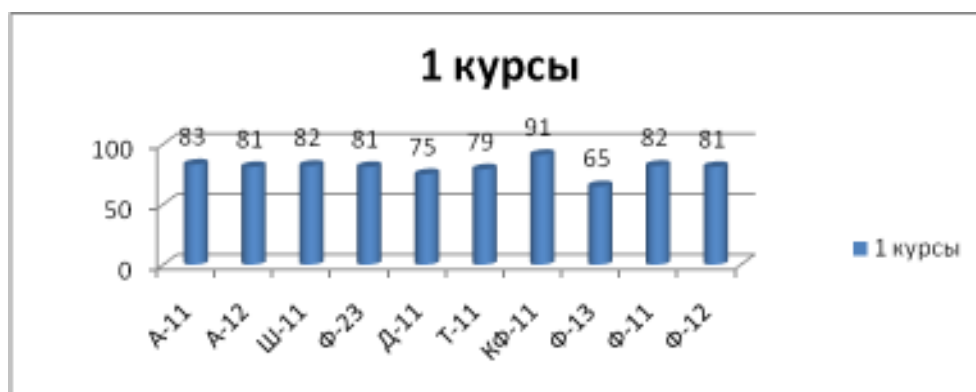


Д-33-70%
Ф-31-90%
Т-31-97%
А-31-100%
Ш-31-87%
Ш-32-95%
Ф-32-87%
Д-31-98%
М-31-86%
СТ-31-91%

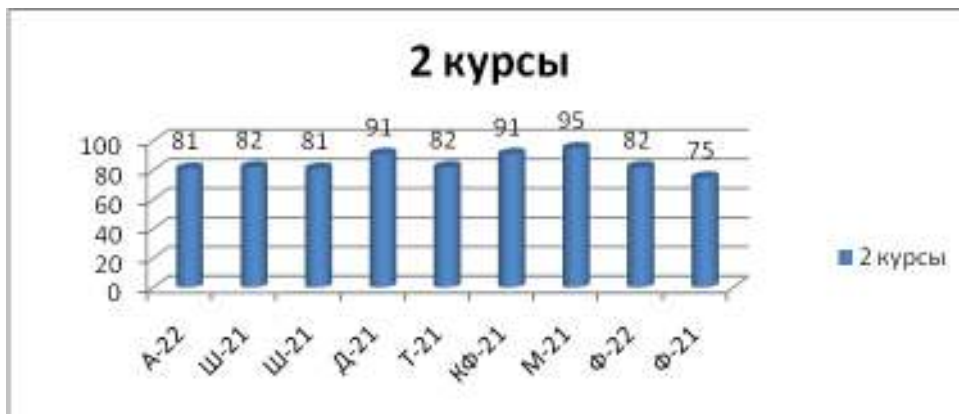


СТ-41-96%
 М-41-88%
 Т-41-70%
 Д-43-88%
 Ф-41-90%
 А-41-96%
 Ш-41-87%
 Ш-42-95%

Уровень воспитанности за 2018-2019 учебный год:



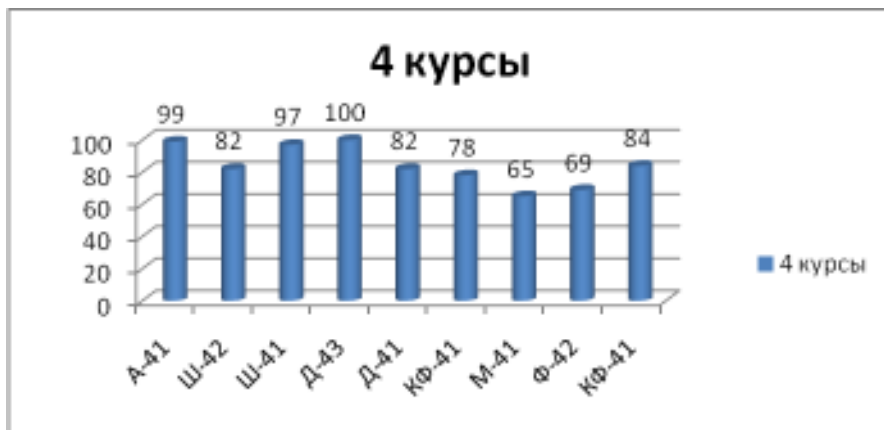
КФ-11-91%
 А-11-83%
 А-12-81%
 Ш-11-82%
 Ф-23-81%
 Ф-11-82%
 Ф-12-81%
 Д-11-75%
 Ф-13-65%
 Т-11-79%



Д-21-74%
 КФ-21-96%
 Т-21-78%
 А-21-92%
 Ш-22-65%
 Ш-21-45%
 Ф-22-56%
 М-21-95%
 Ф-21-75%

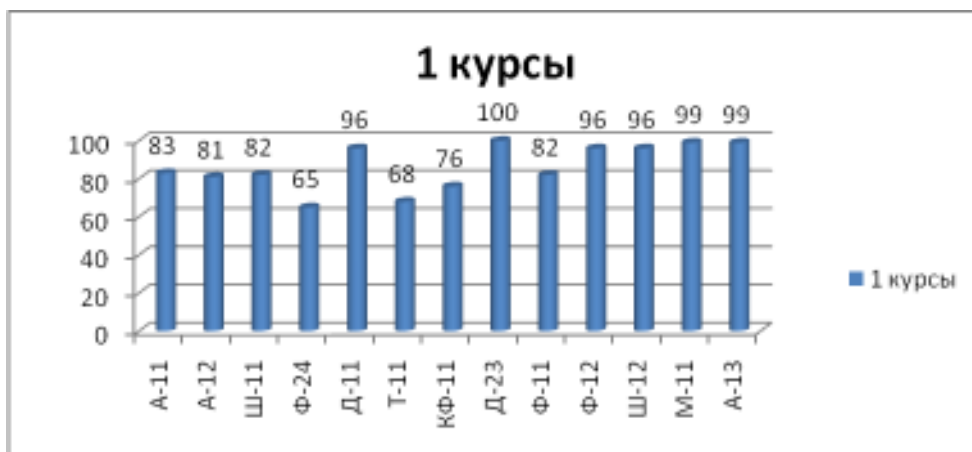


Д-33-70%
 Ф-31-80%
 Т-31-73%
 А-31-100%
 Ш-31-87%
 Ш-32-83%
 Ф-32-87%
 Д-31-73%
 М-31-86%
 КФ-31-78%
 А-32-84%
 Ф-33-84%



М-41-88%
 Д-43-100%
 Ф-41-69%
 А-41-99%
 Ш-41-97%
 Ш-42-95%
 Д-41-74%
 КФ-41-84%

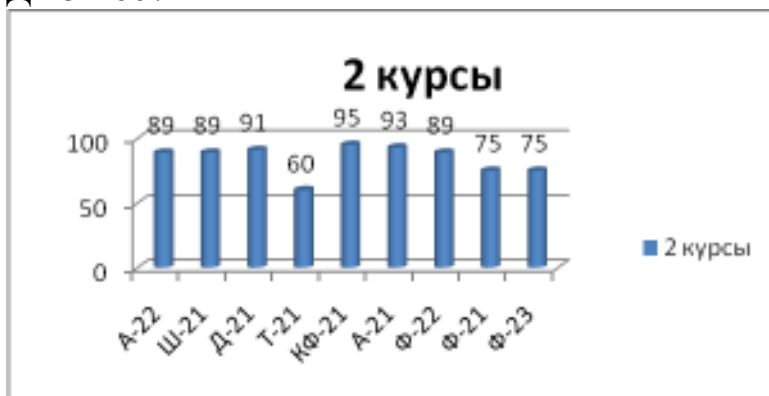
Уровень воспитанности за 2019-2020 учебный год:



КФ-11-76%
 А-11-83%
 А-12-81%
 Д-23-100%
 Ш-11-82%
 Ш-12-96%
 Ф-11-82%
 Ф-12-96%
 Д-11-96%
 Ф-24-65%
 Т-11-68%

М-11-99%

Д-23-100%



Д-21-74%

Ф-23-75%

Т-21-60%

А-21-93%

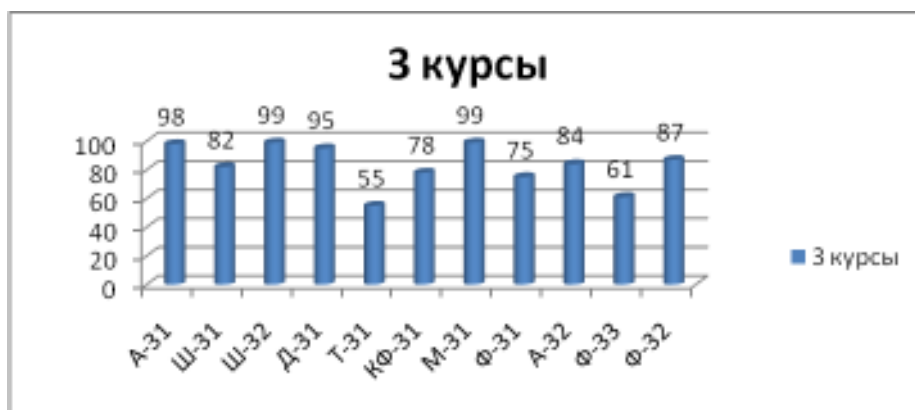
Ш-21-89%

Ф-22-89%

Ф-21-75%

КФ-21-95%

А-22-89%



Ф-31-75%

Т-31-55%

А-31-98%

Ш-31-87%

Ш-32-99%

Ф-32-87%

Д-31-95%

М-31-99%+

КФ-31-78%

А-32-84%

Ф-33-61%



М-41-69%
 Д-43-100%
 Ф-41-69%
 Ф-42-69%
 Ф-43-63%
 А-41-96%
 Ш-41-97%
 Ш-42-100%
 Д-41-97%
 КФ-41-64%
 А-42-95%
 Т-41-75%

Уровень воспитанности за 2020-2021 учебный год:

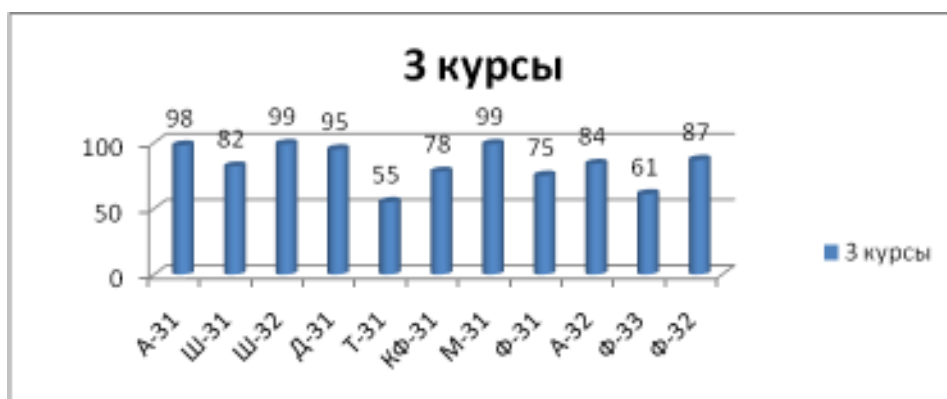


КФ-11-76%
 А-11-83%
 А-12-81%
 Д-23-100%
 Ш-11-82%
 Ш-12-96%
 Ф-11-82%

Ф-12-96%
 Д-11-96%
 Ф-24-65%
 Т-11-68%
 М-11-99%
 Д-23-100%



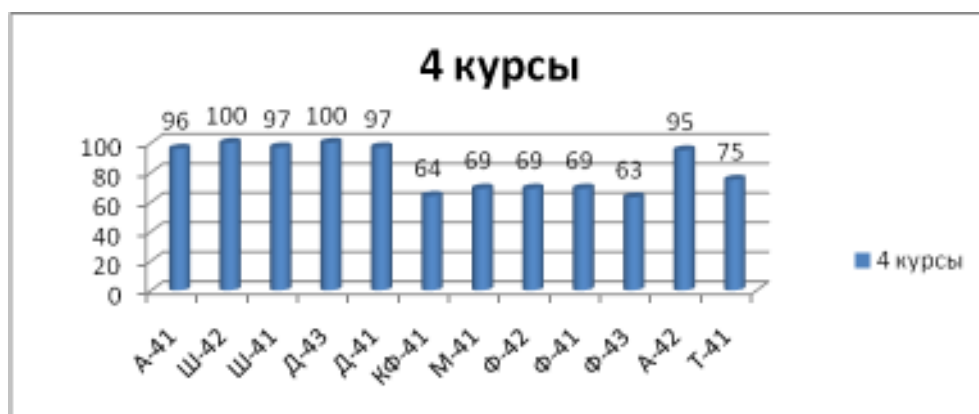
Д-21-74%
 Ф-23-75%
 Т-21-60%
 А-21-93%
 Ш-21-89%
 Ф-22-89%
 Ф-21-75%
 КФ-21-95%
 А-22-89%



Ф-31-75%
 Т-31-55%
 А-31-98%
 Ш-31-87%
 Ш-32-99%
 Ф-32-87%
 Д-31-95%
 М-31-99%+
 КФ-31-78%

А-32-84%

Ф-33-61%



М-41-69%

Д-43-100%

Ф-41-69%

Ф-42-69%

Ф-43-63%

А-41-96%

Ш-41-97%

Ш-42-100%

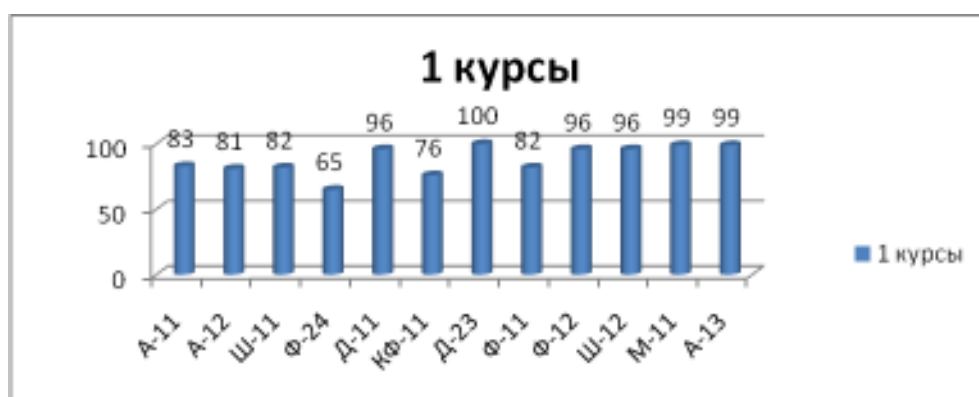
Д-41-97%

КФ-41-64%

А-42-95%

Т-41-75%

Уровень воспитанности за 2021-2022 учебный год:



КФ-11-76%

А-11-83%

А-12-81%

А-13-99%

Ш-11-82%

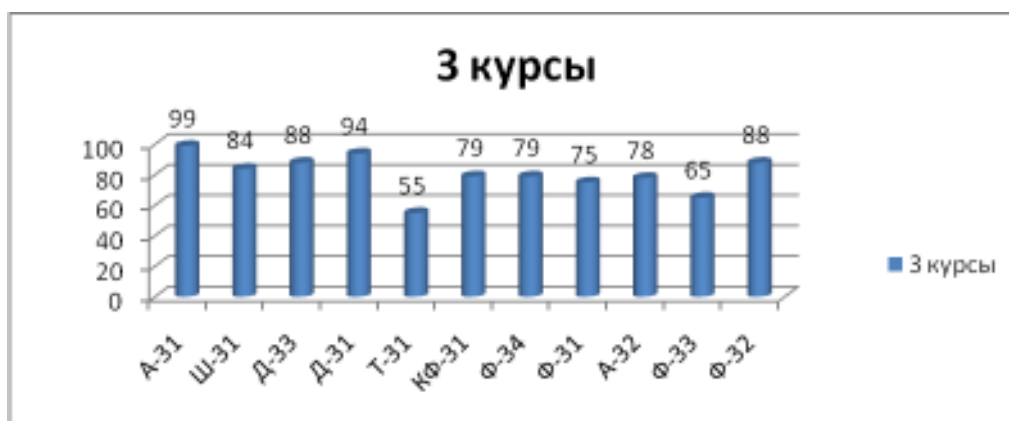
Ш-12-96%

Ф-11-82%

Ф-12-96%
 Д-11-96%
 Ф-24-65%
 М-11-99%
 Д-23-100%

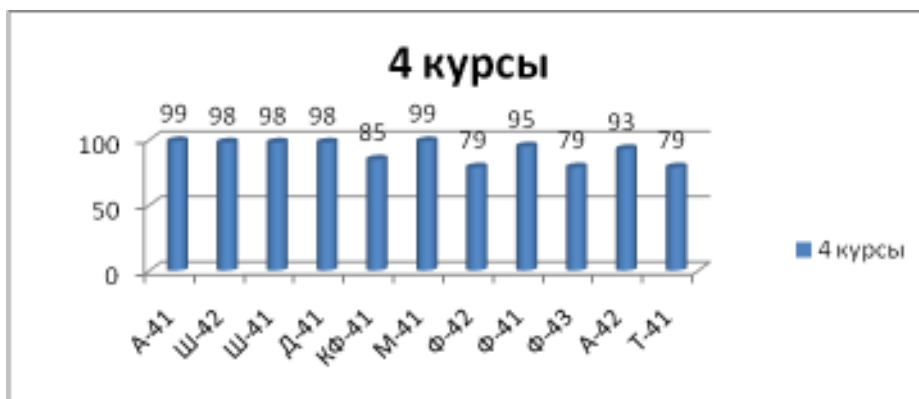


Д-21-89%
 Ф-23-76%
 Т-21-61%
 А-21-92%
 Ш-21-87%
 Ф-22-64%
 Ф-21-73%
 КФ-21-97%
 А-22-91%
 А-23-86%
 М-21-74%
 Ш-22-78%



Ф-31-77%
 Т-31-64%
 А-31-99%
 Ш-31-84%
 Ф-32-88%
 Д-31-94%
 КФ-31-79%
 А-32-78%
 Ф-33-65%
 Д-33-88%

Ф-34-79%



М-41-99%

Ф-41-95%

Ф-42-79%

Ф-43-79%

А-41-99%

Ш-41-98%

Ш-42-98%

Д-41-98%

КФ-41-85%

А-42-93%

Т-41-79%



Выводы: анализ результатов данной методики показывает, что в процессе практической деятельности, путем педагогических наблюдений, психолого-педагогическими методами мы проследили, что уровень воспитанности в период обучения изменяется, идет положительная динамика.

Необходимо воспитательная, коррекционная работа с обучающимися, чьи показатели на низком уровне с целью побуждения их к самовоспитанию, через формирование и развитие тех или иных качеств привлекать к участию в мероприятиях колледжа: кружки, секции, конкурсы, олимпиады и т.д.

Согласно плана в течение года проводится работа в мерах профилактики суицидального поведения студентов тестирование "Методика определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН)".

Данный опросник составлен как ориентировочная методика для выявления суицидально опасных установок у подростков 13-18 лет. Опросник предназначен для выявления депрессивного и невротического состояний, а также уровня общительности. Общее количество шкал в опроснике-4, количество утверждений-74.

В результате которых выявлены студенты с средним уровнем депрессивности, средний уровень невротизации. С каждым студентом "группы психологического сопровождения" проводится индивидуальное консультирование, коррекционная работа, даны рекомендации.

Выводы: требуется дальнейшая работа и контроль за детьми "группы психологического сопровождения". С каждым студентом "группы психологического сопровождения" в течение года необходимо проводить консультации по запросу подростка и по наблюдению психолога, работу с родителями.

Одним из основных разделов в плане является, работа с детьми-сиротами, ОБПР. Все эти дети находятся под четким контролем администрации, социального педагога, психолога, куратора группы с точки зрения соматического и психического здоровья с учётом наследственности, неблагоприятных, тяжёлых условий жизни в раннем возрасте дети, родившиеся и выросшие в таких семьях, составляют "группу психологического сопровождения". На каждого студента заведена карта психологическая, проводится диагностическая, коррекционная, просветительская и индивидуальная работа.

Учетная ведомость по количеству детей сирот, ОБПР

Учебный год	Сироты	ОБПР
2017-2018	11	20
2018-2019	13	17
2019-2020	10	20
2020-2021	9	17
2021-2022	24	28

В течение учебного года со студентами 1-2курсов, "группы психологического сопровождения" проводились рисуночные тесты "Дом, Дерево, Человек" (ДДЧ) предназначен для оценки личности и может служить мерой взрослого интеллекта, проективная методика (рисуночный тест) Дж. Буком "Несуществующее животное" Цель: диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения, методика "Дерево". Л.П.Пономаренко. Методика "Человек под дождем" позволяет увидеть, как человек реагирует на стрессовые и неприятные ситуации, ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолеть неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Цель проективной методики «Человек под дождем» — диагностика особенностей совладания со сложными ситуациями, готовность

человека справляться с трудностями, а также применяемые защитные механизмы.

Выводы: после проведения данных методик по результатам необходимо проведение беседы, коррекционной работы.

В рамках программы "Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних" в течение 5 лет проводится работа по данной программе, пройдены все 4 этапа обучения. Согласно плана проводится анкетирование несовершеннолетних студентов, где с помощью данной диагностики можно выявить уровень тревожности, стресса, депрессии, глобального функционирования по результатам выявляется группа психологического сопровождения. По результатам анкетирования обучающиеся выявленные с высокими показателями входят в "группу психологического сопровождения" после выявления проводится индивидуальная работа: полуструктурированное интервью, подтвердившихся подростков из "группы психологического сопровождения" в неотложном реагировании с согласия родителей/опекунов перенаправляются для осмотра врачом ВОП, психиатром. На каждого подростка ГПС составлены индивидуальные планы с детьми "группы психологического сопровождения", анамнез, характеристика.

Количественные данные:
• обученных "Стражники судьбы":
-2017-2018 учебный год-88
-2018-2019 учебный год -125
-2019-2020 учебный год- 122
-2020-2021 учебный год- 123
-2021-2022 учебный год- 117
• прошли опросник несовершеннолетние студенты:
-2017-2018 учебный год-251
-2018-2019 учебный год -216
-2019-2020 учебный год-382
-2020-2021 учебный год- 478
-2021-2022 учебный год-522
• выявлено студентов "группы психологического сопровождения":
-2017-2018 учебный год-26
-2018-2019 учебный год -28
-2019-2020 учебный год- 16
-2020-2021 учебный год- 23
-2021-2022 учебный год- 32

Выводы: в течение года на всех этапах обучения проводится сопровождение подростков ГПС с целью оказания психологической помощи, индивидуальное консультирование, коррекционная, просветительская работа.

Даны рекомендации кураторам групп вести контроль за студентами, интересоваться жизнью, если обучаются дистанционно проводить беседы по телефону при необходимости оказать помощь. Проводить родительские собрания, беседы с родителями. Принять меры по усилению безопасности детей (отслеживать статусы, контакты, переписку), усилить контроль со стороны кураторов, педагогов, психолога, родителей. В целях профилактики насилия в семье, кураторам даны рекомендации по контролю за обучающимися и совместной работе с родителями.

Согласно плана психолога со студентами 1-3 курсов проведен тест "Социометрия" Дж. Морено. Тест проводится для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач:

- а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными

На основании полученных результатов составлена матрица. Матрица состоит: по вертикали – из списка фамилий группы, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали – их номера, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Анализ результата: Методика позволила сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для реструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности, где необходимо коррекционная и индивидуальная работа.

Согласно плана психолога проведено анкетирование "Акцентуация черт характера" К.Леонгарда (12 типов характера) среди студентов 1-3 курса

Цель: выявить типы акцентуаций характера.

Опросник составлен из 88 вопросов, ответы на которые проставляются на регистрационном бланке, соответственно «+», если ответ утвердительный (да) и «минус», если ответ отрицательный (нет). С помощью данной методики определяются следующие 10 типов акцентуации характера (по классификации К.Леонгарда):, которые достаточно произвольно разделены на две группы: акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый) и акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективно-экзальтированный, эмотивный).

Анализ результатов: Максимальная сумма баллов получаемых в результате тестирования - 24. По некоторым источникам, признаком акцентуации считается величина, превосходящая 12 баллов. Другие же на основании практического применения опросника считают, что сумма баллов в диапазоне от 15 до 19 говорит лишь о тенденции к тому или иному типу акцентуации. И лишь в случае превышения 19 баллов черта характера является акцентуированной.

Выводы: в итоге по результатам анкетирования выявлено наличие ярко выраженных черт, которые могут в дальнейшем приводить к неврозам, расстройствам личности и соматическим заболеваниям и скрытая акцентуация. Также заостренные черты личности часто мешают нормальной жизни, становятся причиной появления проблем во взаимоотношениях с другими людьми и проявляться в стрессовых ситуациях, тогда как полное расстройство личности действует всегда.

По выявленным результатам теста следует проводить индивидуальное консультирование, коррекционную работу с обучающимися.

Согласно плана психолога со студентами 1-3 курсов проведена методика Рокича Ценностные ориентации. (Тест Милтона Рокича. / Исследование ценностных ориентаций М. Рокича. / Опросник ценностей по Рокичу) позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни".

Обучающимся предложены два списка по 18 ценностей. Задачей являлось проранжировать их по порядку значимости как принципов, которыми руководствуются в своей жизни.

В результате проведения методики М. Рокича выявляется выраженность 36 показателей – ценностных ориентаций двух типов: терминальные ценности, инструментальные ценности.

Интерпретация результатов

Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы:

- предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6);
- индифферентные, безразличные (7-12);
- отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии).

Полученные для каждой из 36-ти ценностей их ранги, отражающие значимость ценности для испытуемого, можно использовать в эмпирических исследованиях для выявления различий в группах или для анализа взаимосвязей ценностных ориентаций с другими психологическими феноменами.

Вывод: анализ результатов опросника Рокича показал следующие результаты. На рис. 1,2 приведены средние значения терминальных и экспериментальных ценностей. Конечный результат отражает истинную позицию.

Рис. 2. Индивидуальные качества

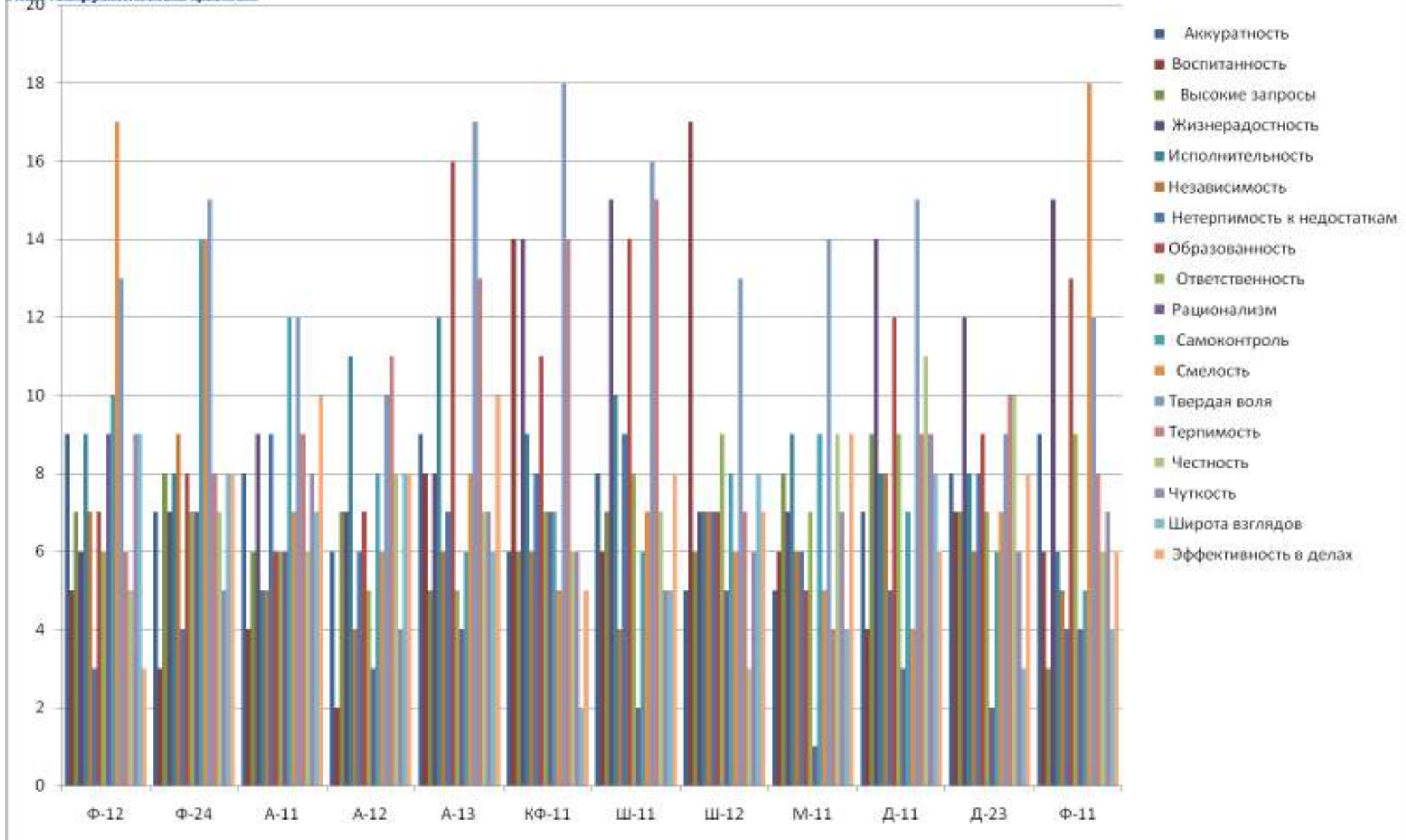
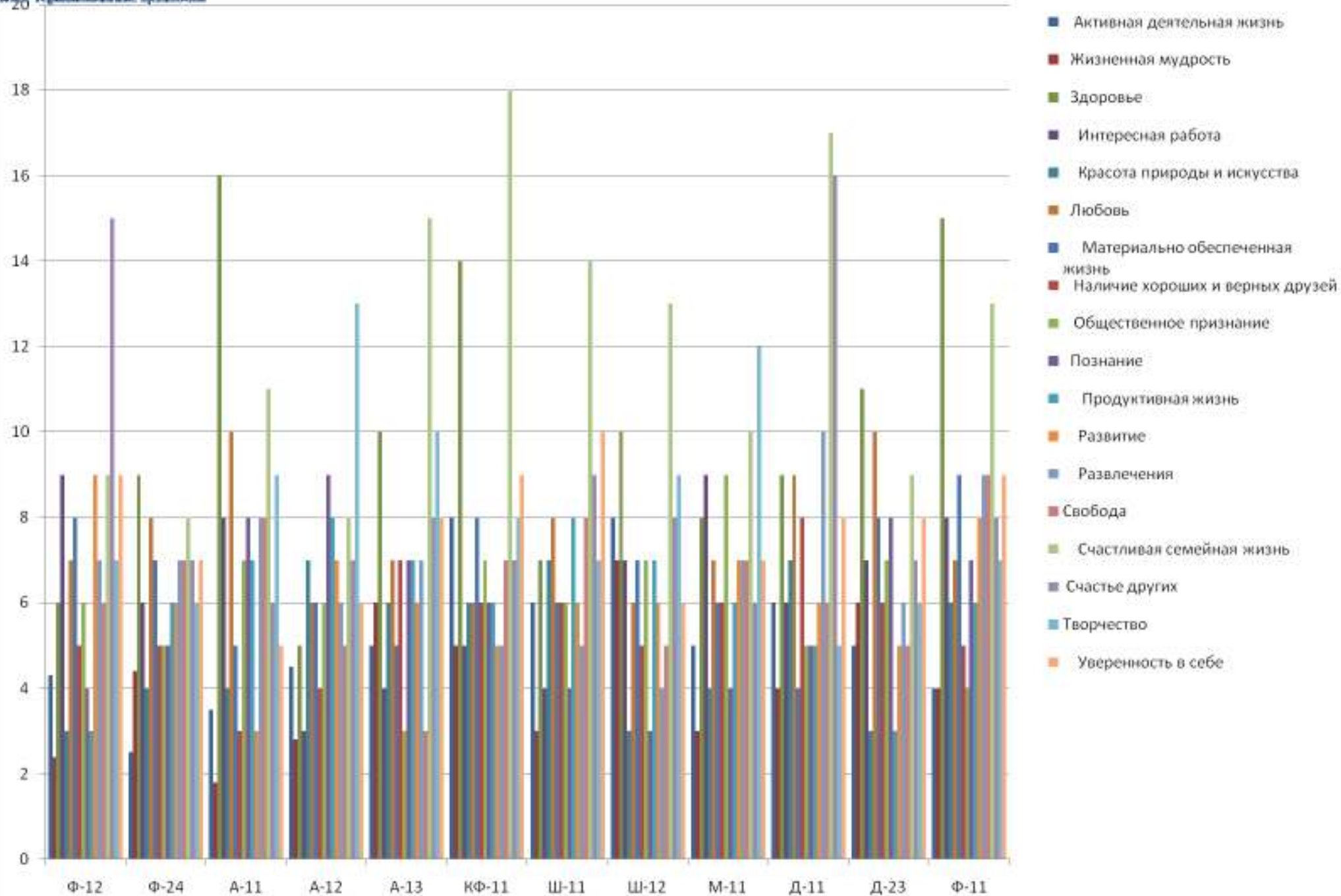


Рис. 1. Терминальные ценности



Проведен онлайн опросник для диагностики уровня эмоционального выгорания педагогов (автор: Орешкина Н.Г.), где педагоги смогли сразу узнать свои результаты и получить рекомендации.

Выводы: данная методика выявляет уровень эмоционального выгорания педагогов, проведена коррекционная работа (упражнения, тренинги) даны рекомендации.

Профилактическая и просветительская работа осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, профилактике аутодеструктивного поведения выявление таких особенностей у студентов, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

В течение учебного года реализуется организационно – методическое направление деятельности: выступление на педагогических советах колледжа, совещание с кураторами групп, родительские собрания.

Согласно плана психолога в течение года проводится психологический час в общежитии (понедельник, среда). Проводится анкетирование, индивидуальное консультирование, групповое; коррекционная работа: тренинги, упражнения; психологическая работа по запросу: заведующего и воспитателя общежития, кураторов, администрации, родителей.

Для девушек 1-2 курса в начале учебного года проводится работа по профилактике половой неприкосновенности, лекция "Воспитание гигиенической и духовной культуры девушек" и медицинским работником колледжа Имандиновой С.Д., которая провела беседу с девушками о половом воспитании и гигиене. Обучающимся был выдан раздаточный материал.

Цель: воспитание гигиенической и духовной культуры у девочек и девушек, обучение навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.

Задачи:

1) Дать необходимые знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях женского организма.

2) Вооружить необходимыми знаниями о профилактике венерических болезней и о мерах по предупреждению ранней беременности.

3) Сформировать бережное отношение к своему здоровью с позиции нравственно – этических норм поведения казахстанского народа, дать представление о целомудрии.

сформировать отрицательную нравственную оценку половой распущенности

4) Создавать положительный образ таких качеств характера, как скромность, порядочность, честность, достоинство.

5) Обучить гигиеническим навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.

Студенты должны знать:

- анатомо-физиологические изменения девочек в переходном возрасте;
- строение женской репродуктивной системы;
- соблюдение режима дня для правильного развития организма и становления менструальной функции;
- вредные привычки и здоровье женщины несовместимы;

- проблемы при небрежном отношении к своему репродуктивному здоровью (нежелательная беременность, аборты, инфекции передающиеся половым путем, психологические травмы);
- об инфекционных заболеваниях, которые передаются половым путем и их последствия в репродуктивной деятельности.

Студенты должны уметь:

- соблюдать личную гигиену девочки; интимную гигиену девушки;
- следить за осанкой, заниматься утренней зарядкой, посещать секции, способствующие формированию красивой фигуры и здоровью;
- соблюдать правила закаливания для укрепления здоровья;
- ухаживать за телом, волосами, ногтями, лицом, зубами, ногами;
- подбирать правильно одежду, обувь по сезону для сохранения здоровья;
- управлять своими эмоциями и быструю смену настроения в период полового созревания у девочек;
- составлять меню рационального и сбалансированного питания в период полового созревания;
- противостоять вредным привычкам: курению, алкоголю и наркотикам.

Занятие. Тема: Одежда и здоровье девочки.

Цель: Изучить гардероб девочки, одежда полезная и вредная для организма девочки. Гигиена обуви. Предупреждение гинекологических заболеваний.

Упражнение: "Взгляд", "Мозговой штурм"

Занятие. Тема: Инфекционные заболевания, которые передаются половым путем и их последствия в репродуктивной деятельности.

Цель: Рассказать об инфекционных заболеваниях, которые передаются половым путем, и познакомить с их опасными последствиями в репродуктивной деятельности девочек.

Просмотр видео: Анимационный фильм о становлении и охране репродуктивной функции девочек "Когда девочка вырастет...". М.: Гадеон Рихтер А. О, "Планирование семьи", "Нежелательная беременность". Рекомендации девочкам — подросткам о личной гигиене и вредных привычках.

Выводы:

Согласно годового плана психолога 22.10.2021г. совместно с заместителем директора по ВР. Избасаровой Б.С., медицинским работником колледжа Имандиновой Сауле Дарбаевной, социальным педагогом Салимжановой А.С. проведена лекция со студентами "Ранние половые связи у подростков", "Профилактика половой неприкосновенности и ранней беременности", просмотр видеоматериала: " Нежелательная беременность", "Что таит в себе ранняя беременность?"

Цель: определить необходимость правильного отношения подростков к половому воспитанию. Профилактика и разъяснение понятие половой неприкосновенности и ранней беременности.

Задачи:

- Учить студентов ориентироваться в системе моральных норм и ценностей. - Формировать представления о себе, своём здоровье как о самой важной ценности. На эмоционально - ценностном: сформировать умения формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к половому воспитанию, уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия.

С девушками проведена беседа по вопросам: Что такое половая неприкосновенность? Что такое уголовное законодательство? Почему в последнее время так ярко выражены вопросы, связанные с половым воспитанием подростков? Разъяснено, что такое половая неприкосновенность – составная часть личной неприкосновенности, охраняющая человека от любых противоправных посягательств. Половая неприкосновенность охраняется уголовным законодательством. Преступления, посягающие на нравственность, их половую неприкосновенность имеют более высокую степень общественной опасности.

Медицинский работник колледжа Имандинова С.Д. разъяснила девушкам о том, что ранние половые отношения негативно влияют на молодой несформированный организм. Причиной этого часто является то, что молодые люди не всегда имеют правильную информацию о нежелательной беременности и о методах контрацепции о заболеваниях передаваемые половым путём.

Выводы: результаты проведенной работы по данной тематике говорят о том, что лекции по половому воспитанию необходимы для несовершеннолетних студентов колледжа в целях профилактики ранней беременности и половой неприкосновенности. В ходе беседы девушки говорили о том, что не все информированы по вопросам полового воспитания, потому что не всегда могут поговорить с мамой или с сестрой на такую тему. Некоторые мамы полностью игнорируют вопросы полового воспитания, девушки стесняются спросить у своих родителей и интересуются у своих сверстников. Девушкам даны рекомендации по профилактике половой неприкосновенности и насилия.

Совместно с заместителем директора по В.Р., социальным педагогом, кураторами групп проводятся ряд мероприятий по профилактике правонарушений, деструктивного поведения студентов с приглашением участкового инспектора Большевикова Майра Муратбековна, психолога ЦВУР "Арман" Анисимовой Г.А., врач инфекционист Районной поликлиники - Ибраева У.Т., нарколога - Жолдыбаева Г.Е., СЭС-Мукашева У.К., медицинский работник колледжа Имандинова С.Д. где главной целью является сохранение физического и психологического здоровья обучающихся.

В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с приглашением инспекторов по делам несовершеннолетних Шаттыбековым Р.Б., Большевикова М.М. проводятся лекции по разъяснению закона: "Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних".

Проведены общеродительские собрания 1-3 курсов выступили с лекцией теолог КГУ Центра анализа и развития межконфессиональных отношений Шарипов Т.К. и специалист отдела внутренней политики по делам религии Батталова М., психологом колледжа лекция "Профилактика и выявление интернет - зависимых детей", "Влияние интернета: игры, соц. сети, мессенджеры" показ видео "Зависимость", "Онлайн среда".

Согласно плана в рамках программы "Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних" в начале учебного года проводились родительские собрания с родителями студентов 1-3 курсов, показ документального фильма «Егер мен білгенімде...» созданный в рамках проекта «Здоровье и жизненные навыки, а также превенция суицида среди подростков».

Во время дистанционного обучения 22.09.2020г. -23.09.2021г. проведены родительские собрания в онлайн формате посредством ZOOM с родителями студентов 1-3 курсов. Родители информированы об актуальности темы и цели встречи по программе, о приказах в области реализации программы в данном регионе (Совместном приказе «О поэтапном внедрении проекта по превенции суицидов среди несовершеннолетних в Республике Казахстан» министерств образования и науки РК от 02.03.2015 года № 95, здравоохранения и социального развития 27.02.2015 года № 102, внутренних дел РК от 11.03.2015 года № 201, дорожная карта Акмолинской области, приказ УО Акмолинской области), продемонстрировал слайдовую презентацию с данными документами, рассказала об этапах программы в данном колледже, дала возможность родителям задать вопросы и ответила на них.

Также для родителей раскрыты теоретические аспекты суицида, делала акценты на:

-Объяснила о том Кто такие «стражники судьбы»?

-Информация о факторах психосоциального риска

- При наличии достаточно сильных факторов защиты, даже единичных, при влиянии неблагоприятных событий жизни порог суицидальности у таких людей высокий.

- Представила вниманию родителей факторы защиты

Выводы: Родители проявляли большое внимание, и интерес к данной теме задавали вопросы по воспитанию детей, говорили о том, что мероприятия, проводимые в рамках программы очень важны и необходимы, где можно будет выявить детей, которым действительно нужна психологическая помощь и поддержка.

-12.11.2021г проведены занятия с педагогами колледжа "Стражники судьбы" в распознавании студентов, подверженных риску и необходимости оказания им помощи и перенаправлению психологу.

Выводы: преподавателями колледжа, кураторами групп как "Стражники судьбы", выявили студентов, находящиеся в стрессовом состоянии, оказали помощь и перенаправили психологу для оказания психологической помощи.

-16.11.2021г проведены занятия с персоналом колледжа "Стражники судьбы" в распознавании студентов, подверженных риску и необходимости оказания им помощи и перенаправлении к психологу колледжа.

Выводы: персоналом колледжа "Стражники судьбы", были выявлены и перенаправлены дети, находящиеся в стрессовом состоянии, где оказана психологическая помощь.

Для студентов 1-3 курсов проведены лекции на тему: "Профилактика и выявление интернет - зависимых детей", "Влияние интернета: игры, соц. сети, мессенджеры". Обучающимся дана информация о воздействие компьютера заведомо влияющего, и не в лучшую сторону на самочувствие человека. Большое беспокойство вызывает содержание видеоигр. Где часто присутствуют агрессивность, жестокость и детективность, что не может не сказаться на нравственном и эмоциональном состоянии ребенка. Также, студенты информированы о том, что дети чрезмерно увлекающихся компьютерными видеоиграми, у них быстро возникает устойчивая привычка и зависимость от них.

Для студентов разработаны памятки "ТВОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ" по профилактике вовлечения детей и подростков в опасные референтные игры.

18.11.2021г. проведено совещание с кураторами групп совместно с руководителем колледжа Бичун Г.В. и заместителем руководителя по ВР Избасаровой Б.С. были обсуждены вопросы о важности взаимодействия в работе куратора с родителями. Сопровождение куратора студентов первого курса и о мерах профилактики по короновирусной инфекции, вопросы по воспитательной работе. Обсуждались вопросы по организации работы куратора в работе с группой, оформлении документации, об особенностях сопровождения студентов 1 курса во время адаптации. Разъяснительная беседа проведена по работе и участию несовершеннолетних студентов в программе "Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних". Кураторам групп даны рекомендации по сопровождению студентов в течение года.

22.11.2021г. -24.11.2021г. в штатном режиме проведены родительские собрания с родителями 1-4 курсов групп совместно с руководителем колледжа Бичун Г.В. и заместителем руководителя по ВР Избасаровой Б.С. о мерах профилактики короновирусной инфекции и вопросах учебно-воспитательной работы также разъяснительная беседа с родителями о методах воспитания детей. Родители приняли активное участие в обсуждении, были заданы вопросы, где получили исчерпывающие ответы. Психолог выступила по теме: "Жестокое обращение и насилие в семье", "Жизнеспособность и жизнестойкость: как помочь вашему подростку справиться с проблемами" с целью предотвращения и необходимости профилактики насилия, как условие реализации важнейшей базовой потребности личности в безопасности. Родителям разъяснила по вопросам жизнеспособности и жизнестойкости о том, что это способность справляться с проблемами, иметь дело с негативными чувствами и приходить в норму после сложной ситуации или трудного периода жизни. Это также способность адаптироваться к трудным обстоятельствам. О необходимости беседы с детьми, интересоваться жизнью и уделять больше внимания своим детям.

Родителям даны рекомендации и выданы брошюры "Три вещи, которые помогут Вашему подростку быть счастливым".

Выводы: родители получили информацию о мерах предосторожности по короновирусной инфекции, совместной работе с куратором и психологом колледжа, предотвращении насилия в семье, жизнестойкости и стрессоустойчивости детей. После родительского собрания по запросу родителей проведено индивидуальное консультирование. Необходимо дальнейшая работа с родителями, кураторам групп чаще взаимодействовать с родителями.

Согласно плана психологической службы 12.11.2021г. проведен круглый стол с молодыми педагогами колледжа на тему: "Стать успешным учителем. Психологические проблемы молодого педагога"

Цели: Содействовать профессиональному становлению молодых педагогов, развивать их компетентность в период адаптации профессиональной деятельности.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, анкеты

Упражнение "Мои ожидания", "Знакомство", "Я учитель такой...", "Хорошо и плохо", "Мозговой штурм"

Проведена лекция "Я в колледже..." о том, что все педагоги, пришедшие впервые в учреждение, сталкиваются с проблемами и всем необходим адаптационный период для того, чтобы приспособиться к новым условиям жизнедеятельности.

Некоторые молодые педагоги описывают период своей адаптации к учреждению как сложный, напряженный. Другие наоборот отмечают, что им было довольно легко адаптироваться к новым условиям.

Работа над вопросами:

- На что я обратила внимание, придя первый раз в колледж?
- Какие чувства я испытывала при этом?
- Что я обо всем этом подумала?
- Как изменились сейчас мои первоначальные представления?

Проведена работа по группам, решение педагогических ситуаций.

Вывод: Необходимо помнить, что есть типичные педагогические ситуации, но нет единого способа решения. Решение ситуации зависит от коллектива группы, от личности учителя, от конкретных условий. Нахождение этих способов в каждой конкретной ситуации и есть признак педагогического мастерства каждого из вас. Демонстрация ролика "Притча «Карандаш», педагоги заполнили "Лист рефлексии"

Анализ проведенного мероприятия: способствовало профессиональному становлению молодых педагогов, развитию их компетентности в период адаптации профессиональной деятельности. Педагоги смогли почувствовать эмоциональный подъем, удовольствие и проявляли большой интерес к проводимой работе, также смогли получить ответы на возникающие вопросы и в свободной форме высказались о трудностях и проблемах, с которыми сталкиваются в ходе своей деятельности. Требуется дальнейшая коррекционная, просветительская работа с молодыми педагогами.

Согласно плана воспитательной работы в течение учебного года 1 раз в месяц и по необходимости проводится совет по профилактике правонарушений. Членами комиссии являются руководитель колледжа Бичун Г.В., заместитель директора по ВР Избасарова Б.С., психолог, библиотекарь, социальный педагог. В целях профилактики правонарушений среди студентов педагогического колледжа. На совет профилактики по запросу кураторов групп приглашаются подростки в сопровождении с родителями, это студенты, не посещающие занятия, замеченные с вредными привычками и др.

Анализ и выводы: вынесенные вопросы заседания несут профилактический характер в результате, дается определенное время для коррекции проблемы под четким контролем родителей, которые, понимая свою ответственность за несовершеннолетних детей, осознают, что не всегда оказывали должного внимания, не интересовались учебой и жизнью своих детей. Необходимо кураторам взаимодействие с родителями по вопросам успеваемости и поведения студентов, также коррекционная работа.

В начале учебного года проводится совместная работа заместителем руководителя по ВР., социальным педагогом со студентами 1курса социально-

незащищенной категории, круглый стол "Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса к новой ситуации обучения. Социально-психологическое сопровождение студентов — сирот". Проведено знакомство с вновь прибывшими студентами, анкетирование, в целях адаптации к новым условиям обучения проведена беседа, заведена психологическая карта. Выводы и анализ работы: необходимо проводить воспитательную работу с детьми, привлекать занятиям спортом и вести здоровый образ жизни. Оказывать психологическую помощь, поддержку студентам, вести четкий контроль за детьми сиротами и ОБПР, проводить работу с опекунами.

В марте месяце со студентами 4 курса проводятся тренинги "Психологическая подготовка к экзаменам", "Управление своими эмоциями", упражнения "Лимон", "Сосулька", продемонстрирован показ презентации "Подготовка к экзаменам" и просмотр мультфильма "Кролень и барашек". Цель: уверенность в себе, позитивный настрой. Время: 5 мин. С целью возможности расслабиться и умения находить выход из трудного положения знаний того что всегда можно решить любую проблему, проведена релаксация " Горная вершина" (звучит спокойная мелодия). Время: 5 мин.

Анализ и выводы: мероприятие проходит плодотворным и интересным для студентов, студенты учатся психотехническим навыкам, повышающим эффективность подготовки к экзаменам, направленным на снижение тревожности и развитие стрессоустойчивости. С помощью проведенных упражнений обучающиеся чувствуют снижение напряжения и тревоги, повышение самооценки и возможности поверить в свои силы, также данное мероприятие способствует личностной мотивации обучающегося к успеху, настойчивости. Студентам даны рекомендации, предложены некоторые качества, присущие людям, умеющим справляться со стрессами и успешно противостоять возникающим в жизни сложностям, а не создавать себе новые.

Коррекционно - развивающая работа (игры, тренинги, упражнения)

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих студентов проводится *коррекционная работа*, которая проводится как в индивидуальной, так и групповой форме.

- Тренинговые занятия по приобретению уверенности в себе
- Интеллектуальные способности
- Коммуникативные навыки
- Программа конфликтного тренинга
- Тренинги личностного роста
- Программа семинара-тренинга "Самопрезентация личных и профессиональных качеств"
- Программа тренинга позитивного самовоспитания и уверенного поведения
- Программа тренинга мотивации достижения
- Программа тренинга личностного роста для подростков "Пойми себя"
- Лучшие упражнения для развития уверенности в себе. Грецов А.Г.
- Лучшие упражнения для обучения эффективной коммуникации. Грецов А.Г.

- Лучшие упражнения для обучения саморегуляции. Грецов А.Г.
- Тренинги на развитие коммуникативных навыков.

Согласно плана в сентябре проводился семинар-тренинг со студентами первого курса на тему: "Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса к новой ситуации обучения". Параллельно с ребятами проведены тренинги и даны рекомендации по способам снятия тревожного состояния и напряжения.

Целями адаптационного периода для студентов являются: помощь в создании нового коллектива; изучение индивидуальных особенностей студентов; разработка содержания образования адекватно гуманистическим и гуманитарным ценностям, социального самоопределения и самореализации личности.

Обучающимся рекомендовано в случаи необходимости с помощью телефона доверия обратиться на Сайт <https://covid-19.mentalcenter.kz/>, где можно получить помощь в онлайн – режиме

По телефону доверия «150» (через WhatsApp +77081060810 или www.telefon150.kz).

Номер психолога колледжа - т. 87713748520, социального педагога 87769984080

Выводы: с помощью данных методик обучающиеся смогли укрепить и развить свое психологическое здоровье, выполняя упражнения и получив знания о периодах адаптации.

В соответствии с планом, утвержденным руководителем колледжа со студентами первого курса, в ноябре месяце проведены ряд мероприятий по адаптации.

Целями адаптационного периода для студентов являются: помощь в создании нового коллектива; изучение индивидуальных особенностей студентов; разработка содержания образования адекватно гуманистическим и гуманитарным ценностям, социального самоопределения и самореализации личности.

1. Упражнение "Декларация моей самооценности"

Цель: повышение самооценки, возможность поверить в свои силы.
Время: 15 минут.

2. Упражнение "Найди свою звезду"

Цель: возможность расслабиться и набраться оптимизма, уверенности в себе.
Время: 20 минут

3. Просмотр видео, мультфильм "Кролень и барашек"

Цель: уверенность в себе, позитивный настрой. **Время:** 5 мин.

4. Релаксация "Горная вершина" (звучит спокойная мелодия)

Цель: возможность расслабиться, уметь находить выход из трудного положения и знать, что всегда можно решить любую проблему. **Время:** 5 мин.

Были даны рекомендации для студентов, предложены некоторые качества, присущие людям, умеющим справляться со стрессами и успешно противостоять возникающим в жизни сложностям, а не создавать себе новые.

В рамках программы "Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних" по плану проводятся занятия для студентов 1-3 курса на тему "Повлияй на свое настроение и улучши его", где с обучающимися смогли обсудить проблему, получить знания о психическом здоровье, стрессе, кризисе и депрессии. Также они узнали, как

оказать помощь себе и другим ребятам, узнали, как можно получить информацию от специалистов, куда смогут обратиться, чтобы получить поддержку и помощь.

В период дистанционного обучения для обучающихся 1-4 курсов посредством [WhatsApp](#) направлены видео-тренинги "Методы снятия эмоционального напряжения". Совместно с социальным педагогом были разработаны видеоролики, где даны рекомендации студентам по организации безопасности детей в каникулярный период "Безопасное лето", "Здоровый образ жизни". На платформе ZOOM организовывались встречи со студентами 1 курса в целях психологической поддержки и помощи во время дистанционного обучения. Выводы: студенты, находясь на дистанционном обучении, активно принимали участие в мероприятиях, выполняли упражнения снятия напряжения, рекомендации, проходила хорошая диалоговая площадка вопросы и ответы. При выходе на учебу в штатном режиме студентам, было легко адаптироваться в колледже. Данные встречи способствовали быстрой адаптации подростков они, были очень рады встрече с психологом уже в колледже.

Согласно алгоритма реализации мер по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в условиях карантина и каникулярного периода проведена работа: 1. Написание эссе на тему: «Мой наилучший день» либо «Мой наихудший день». 2. Информирование родителей о возможности получения онлайн консультации психолога через WhatsApp или специальные сайты.

Согласно годового плана 28.09.2021-29.09.2021г. со студентами 1 курсов совместно с заместителем директора по ВР. проведена встреча с администрацией колледжа.

Психологом проведены тренинговые занятия "Стрессоустойчивость и жизнестойкость" лекция по адаптации студентов к новым условиям обучения.

Цель:

- научить приспосабливаться и противостоять различным неблагоприятным факторам;
- повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости подростков
- адаптация студентов первого курса

Задачи:

- освоить и закрепить понятие «работа со стрессом»;
- развить коммуникативные навыки;
- повысить адаптационные и мобилизационные возможности;
- развить практические навыки использования методов нейтрализации стрессового воздействия;
- формировать представления о себе, своём здоровье как о самой важной ценности.

Обучающиеся информированы о влиянии стресса на тело и психику человека. В связи с этим знакомство студентов с такими важнейшими понятиями теории стресса. Стрессоустойчивость — это умение противостоять внешним раздражителям, стрессорам, с наименьшими потерями для организма. То есть, наличие у человека группы факторов, которые помогают справиться с раздражителем таким образом, что от этого не пострадает ни ваш эмоциональный фон, ни окружающие вас люди. Жизнестойкость – способность человека приспосабливаться и противостоять различным неблагоприятным факторам

Рассказ притчи для студентов " О жизни - ценности жизни", проведено обсуждение по вопросам.

Проведены тренинги "Эффект дождя", "Лимон".

Анализ результатов: обучающиеся освоили знания понятия стрессоустойчивости, жизнестойкости узнали, как нужно работать со стрессом, научились практическим навыкам использования методов нейтрализации стрессового воздействия. Смогли повысить уровень адаптационных и мобилизационных возможностей с помощью беседы, данных рекомендаций для студентов, проведенных упражнений снятия напряжения.

В заключение студентам даны рекомендации:

1. Правильно питаться (можно позволять себе все - и сладкое, и соленое. Почему нет? Но не нужно переедать и злоупотреблять этим).
2. Бывать на свежем воздухе (хотя бы 30-40 минут гулять каждый день).
3. Занятия спортом укрепляют не только физическую систему, но и психическую. Более того, в спорте происходит выброс гормонов, за счет чего восстанавливается баланс в организме. Негатив уходит, позитивное настроение приходит. Можно начать хотя бы с зарядки. Или совместить пункт 4 и 5 (гулять и бегать, или совершать упражнения на свежем воздухе).
4. Ограничить время за компьютером. Это что-то невероятное для современных подростков. Под компьютером понимается все - планшет, телевизор, телефон. Хотя бы за 2 часа до сна отключайте все, чтобы нервная система успела перенастроиться (иначе просто есть риск не уснуть).
5. Высыпаться. Пожалуй, самый простой способ победить стресс. Когда человек спит, его мозг в буквальном смысле слова подзаряжается: перемешивает дневные воспоминания, сохраняет или отбрасывает их.
6. Позитивно мыслить – отличный способ победить стресс, они переключают ваш мозг на другие, более приятные вещи. Вам нужно только слегка помочь себе.

Жизненный тонус и положительные эмоции - ваше личное оружие против стресса!

В целях безопасности обучающихся в летний период для родителей, студентам и кураторам групп каждый год в конце учебного года выдаются рекомендации родителям. студентам, презентации, памятки "Безопасное лето" пересылаются через социальные сети и опубликованы в социальных сетях Facebook, Instagram, сайте колледжа.

Обучающимся рекомендовано в случаи необходимости с помощью телефона доверия обратиться на Сайт <https://covid-19.mentalcenter.kz/>, где можно получить помощь в онлайн – режиме, по телефону доверия «150» (через WhatsApp +77081060810 или www.telefon150.kz), номер психолога колледжа - т. 87713748520.

Согласно плана с обучающимися 2-3 курса проводятся тренинги личностного роста "Пойми себя" предназначен для подростков. Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи: нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, которые уже не являются твердой опорой для выстраивания собственной личности, диктуют необходимость специальных мер для развития и усиления «Я» подростка, формирования жизнеспособной

личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.

Цель тренинга:

Создать условия для личностного роста подростков.

Задачи тренинга:

1. Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.
2. Расширение знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
3. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
4. Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

Выводы: обучающиеся принимали активное участие, проявляют большой интерес к проводимой работе. Данные тренинги оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние подростков, повышают самооценку, формируют навыки и умения общения, повышают уверенность и т.д.

Согласно плана в марте со студентами 4 курса проведена работа по психологической подготовке к экзаменам. Цель: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах. С целью обучения обучающихся психотехническим навыкам, повышающим эффективность подготовки к экзаменам, направленным на снижение тревожности и развитие стрессоустойчивости проведена лекция "Способы снятия нервно-психического напряжения" Цель: познакомить с понятием саморегуляции и предложить эффективные способы снятия нервно-психического напряжения. Помочь преодолеть стресс легче, обладая психологической устойчивостью. Разъяснено понятие *психологической устойчивости* – умение управлять стрессовыми ситуациями, сохранение спокойствия в сложных экстремальных ситуациях, состояние внутренней гармонии, позитивное восприятие себя, соответствие личностных притязаний и достижений, осознание смысла жизни, физическая выносливость.

Проведены упражнения "Дыхательная релаксация" с целью научить справляться с тревогой, используя дыхание.

Анализ данных показал, что у студентов повысилась уверенность в себе, в своих силах; снизилась тревожность и напряжение; повысилась стрессоустойчивость и позитивный настрой. рекомендованы способы снятия нервно-психического напряжения.

Тренинги, упражнения на формирование коммуникативных и жизненных навыков проведены со студентами 1-3 курса в феврале месяце с целью развития коммуникативных навыков, общения, командообразования.

Задачи тренинга:

- расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения;
- отработка навыков понимания других людей, себя, а

также взаимоотношений между людьми;

- овладение навыками эффективного слушания;
- активизация процесса самопознания и самоактуализации;
- расширение диапазона творческих способностей;

Выводы: тренинги способствуют овладению приемами эффективного общения через игровые компоненты и технику активного слушания. Упражнения на общение создают в группе теплую атмосферу доверия и поддержки, сплочения коллектива, которая так нужна для эффективного обучения.

Консультативное направление

Составлен график консультаций с родителями и студентами (консультации по запросу подростка и по наблюдению психолога)

В связи с тем, что основной контингент – это студенты подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками, родителями
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации студентам, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.
6. психологическая поддержка, помощь студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за период 5 лет консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности, которая проводилась индивидуально по телефону и посредством [WhatsApp](#) со студентами во время дистанционного обучения. В сроки 2021-2022 учебного года зарегистрировано большое количество обращений родителей, обучающихся после дистанционного обучения, которое повлияло на эмоциональное состояние подростков. Консультативные мероприятия были зарегистрированы в журнале индивидуального консультирования, оказана психологическая помощь. Консультирование проводится как групповое, так и индивидуальное, по запросам: студентов, кураторов групп, администрации, воспитателя общежития, родителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (семейные, учебные проблемы, проблемы личного характера и др.)

Обобщенный анализ консультативного приема за 5 лет 2017-2018 учебный год

Категория	Учебные проблемы	Семейные проблемы	Проблемы общения со сверстниками	Поведенческие проблемы	Криминализация (Вредные привычки. Уход из семьи, колледжа и т.д.)	Анонимное консультирование
Студенты	4	91	8	8	-	111
Педагоги	3	5	1	3	-	12
Родители	3	9	1	3	-	16
Администрация	-	3	-	-	-	3
Итого	10	108	10	14	0	142

2018-2019 учебный год

Категория	Учебные проблемы	Семейные проблемы	Проблемы общения со сверстниками	Поведенческие проблемы	Криминализация (Вредные привычки. Уход из семьи, колледжа и т.д.)	Анонимное консультирование
Студенты	3	95	5	3	-	128
Педагоги	3	18	2	4	-	15
Родители	2	7	1	4	-	9
Администрация	-	3	-	-	-	5
Итого	8	123	8	11	0	157

2019-2020 учебный год

Категория	Учебные проблемы	Семейные проблемы	Проблемы общения со сверстниками	Поведенческие проблемы	Криминализация (Вредные привычки. Уход из семьи, колледжа и т.д.)	Анонимное консультирование
Студенты	5	93	3	1	-	102
Педагоги	7	19	2	3	-	31
Родители	3	9	1	4	-	17
Администрация	-	3	-	-	-	3
Итого	14	124	6	8	0	153

2020-2021 учебный год

Категория	Учебные проблемы	Семейные проблемы	Проблемы общения со сверстниками	Поведенческие проблемы	Криминализация (Вредные привычки. Уход из семьи, колледжа и т.д.)	Анонимное консультирование
Студенты	6	44	-	1	-	59
Педагоги	6	10	-	4	-	18
Родители	1	7	-	1	-	1
Администрация	-	3	-	1	-	8

Итого	13	64	-	7	-	86
-------	----	----	---	---	---	----

2021-2022 учебный год
1 семестр

Категория	Учебные проблемы	Семейные проблемы	Проблемы общения сверстниками	Поведенческие сопроблемы	Криминализация (Вредные привычки. Уход из семьи, колледжа и т.д.)	Анонимное консультирование
Студенты	9	55	1	1	-	66
Педагоги	3	7	-	-	-	10
Родители	2	14	-	1	-	14
Администрация	-	4	-	2	-	4
Итого	14	80	1	4	-	94

С некоторыми студентами, родителями проводятся неоднократные встречи, анонимные консультирования, оказание психологической поддержки, помощи, которые раскрепощают, дают чувство поддержки, ведут к взаимопониманию и уважению.

Задачи на учебный год:

1. Изучать индивидуально-психологический уровень развития личности студента.
2. Совершенствовать и разработать психологические методики с целью совершенствования учебного процесса и воспитательной работы в колледже.
3. Анализировать специальную литературу, подобрать материал для проведения мероприятий психологической службы на новый учебный год.
4. Оказание оперативной помощи студентам в решение возникших у них проблем.
5. Проводить мероприятия по реализации программы «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних».

В настоящее время анализируется специальная литература, идет подбор материала для проведения мероприятий, запланированных на 2021-2022 учебный год.

1. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. 1990.
2. Большаков В.Ю. Психотренинг. СПб, 1994.
3. Мелибрда Е.Я. Ты-Мы. Психологические возможности улучшения общения М.: Прогресс, 1986.
4. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-Пресс, 1992.
5. Рудестам К. Групповая психотерапия. М.: Прогресс-Универс, 1993.

**Рубрикатор опыта работы
педагога-психолога**

Прошла курсы повышения квалификации:

- 2017г.-** Общественный фонд социально-психологический и исследовательский центр "Шанырақ""Программа формирования здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних"
- 2017г.-** Психологический центр "Келешек". "Основные направления в работе психолога в условиях обновленного образования"
- 2018г.-** Национальный научно-практический, образовательный и оздоровительный центр «Бөбек», г. Щучинск. «Научно-методические основы преподавания предмета «Самопознание»
- 2018г.-** Общественный фонд социально-психологический и исследовательский центр "Шанырақ". «Здоровье и жизненные навыки»
- 2019г.-** НАО «Холдинг Кәсіпқор» центр профессионального образования, г. Кокшетау. «Реализация образовательных программ прикладного бакалавриата в системе технического и профессионального, послесреднего образования»
- 2019г.-**Общественный фонд социально-психологический и исследовательский центр "Шанырақ". "Психологическое консультирование в системе родительства и детства" в рамках программы "Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних"
- 2020г.-** НАО «Талап», дистанционно. Организация самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения
- 2020г.-** НАО «Талап», дистанционно. Дистанционное обучение в организациях технического и профессионального, послесреднего образования: от создания контента до организации образовательного процесса.
- 2020г.-** НАО «Талап», дистанционно. Развитие и совершенствование IT-компетенций педагогов.
- 2020г.-** Общественный фонд социально-психологический и исследовательский центр "Шанырақ". «Психолого-педагогическая коррекция Психологического неблагополучия Подростков»
- 2021г.-** Кафедра "Педагогика и психологии" университета "Туран-Астана". Научная стажировка по образовательной программе 7М01101 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
- 2021г.-** МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И НОВЫХ ИНОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. "Научно-практические основы организации работы педагогов-психологов"

Принимала участие:

- 2017г.-**"Областной учебно-методический кабинет "Управления образования Акмолинской области. Участие в семинар- практикуме психологов и социальных педагогов "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях обновления содержания образования".
- 2017г.-** Ақмола облысының ішкі саясат басқармасы "Психологиялық мәдениетті дамыту мен қолдау " КҚ . Участие в практическом семинаре "Формирование

психологической устойчивости подростков и молодежи в семье, социуме и образовательном пространстве".

2017г.- НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ , ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "БӨБЕК" Участник международного семинара доктора Арт Онг Джумсаи "Общечеловеческие ценности в образовании".

2017г.- Ақмола облысының білім басқармасы Бөбек ұлттық ғылыми-тәжірибелік, білім беру және сауықтыру орталығы. "Жаңғырту 3.0" бағдарламасын жүзеге асыру аясында адами капиталдың сапасын арттыруға "Өзін-өзі тану" адамгершілік-рухани білім беру бағдармасының әсері" тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияға қатысқаны үшін.

2018г.- АҚМОЛА ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ. "Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайында "Өзін-өзі тану" бағдарламасы бойынша біртұтас адамгершілік-рухани кеңістік құру" Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияға қатысқаны үшін.

2019г.- АҚМОЛА ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ. "STEAM-КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ БІЛІМ"

2019г.- ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ "Кәсіпқор" холдингі" коммерциялық емес акционерлік қоғамы Кәсіптік білім беру орталығы "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі кәсіби кадрларды даярлау процесін жетілдіру аспектілері" тақырыбындағы республикалық семинар-приктиумына қатысқандығын растайды.

2020г.- НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ , ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "БӨБЕК" Участник Республиканского онлайн-семинара на тему; "Итоги пилотного проекта "Интеграция программы нравственно-духовного образования "Самопознание" в учебно-воспитательный процесс": опыт и перспективы развития"

2020г.- НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ , ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "БӨБЕК" Участник методического онлайн-семинара на тему: "Функционирование системы обучения и воспитания на основе программы нравственно-духовного образования "Самопознание" в современных условиях".

2020г.- МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО "ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени П.П. СЕМЕНОВА - ТЯН-ШАНСКОГО" Участник проекта "Погружение в культуру-шаг к пониманию языка"

2020г.- Интеллектуальный центр "Сана" Участник республиканского семинара "Информация, мотивация, навыки и ресурсы. Буллинг, кибербуллинг, вредные вещества, работа с родителями".

2021г.- Профессиональная Психологическая Лига ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Участие в цикле вебинаров "Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере"

Цикл вебинаров организован "Профессиональной Психологической Лигой"

(г.Нур-Султан, РК) совместно с "Федерацией Психологов Образования России" (г.Москва, РФ)

2021г.- Облыстық оқу-әдістемелік кабинеті. «ӨЗІН-ӨЗІ Т АНУ» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасын іске асыру бойынша Ақмола облысындағы пилоттық жобаның қорытындылары".

Публикация материалов:

2017г.-Сборник Международной научно-практической конференции "Влияние программы нравственно-духовного образования "Самопознание" на улучшение качества человеческого капитала в рамках реализации программы "Модернизация 3.0"

2018г.- Сборник Международной научно-практической конференции "Создание единого нравственно-духовного пространства по программе "Самопознание" в условиях четвертой промышленной революции"

2019г.-Свидетельство "Истина-цель самопознания" публикация урока -Публикация поурочного плана по предмету "Самопознание"

2020г.-Предназначение человека"- копилка уроков

Награждена:

2017г.- Алғыс хат "Педагогический колледж,город Щучинск".

2018г.- Құрмет грамотасы АҚМОЛА ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ

2018г.- Грамота "Высший педагогический колледж,город Щучинск".

2019г.- Құрмет грамотасы АҚМОЛА ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ

2019г.- Құрмет грамотасы ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

2020г.- Алғыс хат НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ , ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "БӨБЕК"

2020г.- Алғыс хат Облыстық оқу-әдістемелік кабинеті. Ақмола облысының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының педагогтері арасында өткізілген «ӨЗІН-ӨЗІ Т АНУ» ПӘНІНІҢ ҮЗДІК ПЕДАГОГЫ» республикалық конкурсының облыстық кезеңінің қазылар алқасының жұмысына қосқан үлесіңіз үшін -Управление образования

2020г.– Сертификат. Облыстық оқу-әдістемелік кабинеті. "Ең үздік психолог кабинеті" облыстық конкурсында белсенді қатысқаны үшін.

2021г. II-ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМ Республиканская олимпиада Среди обучающихся организаций ТиПО по предмету "Самопознание"

2021г.- Благодарственное письмо МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НАО "НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА"

2021г.- Грамота Районный маслихат

7. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса

В колледже осуществляется работа по улучшению материально-технической базы (приобретение современного оборудования, цифровых лабораторий, интерактивного оборудования, учебных кабинетов и т.д.). Так, в 2020 году, для улучшения материально-технической базы было приобретено 20 единиц современной компьютерной техники, 12 единиц многофункциональной устройств, а также для актового зала приобретен LED-экран площадью более 24 квадратных метров. Для музыкального отделения было приобретено более 60 единиц музыкальной техники и инструментов, в том числе активный микшерный пульт DYNACORD POWERMATE 1000-3, BEHRINGER EUROPOWER PMP580S, пассивная акустическая система BEHRINGER EUROLIVE PROFESSIONAL B2520 PRO, радиомикрофоны, головные радиосистемы, система радио-конференц связи, цифровое пианино, профессиональная домбра, электро домбра-тенор, шертер и бас шертер, асатаяк, дауылпаз, шаңқобыз, жетиген, сазсырнай и прочее. Для лаборатории дошкольного воспитания и обучения по типу мини-центра были приобретены: Интерактивный цифровой скалодром, интерактивная цифровая песочница, логопедический интерактивный комплекс и развивающий интерактивный комплекс для детей. А также полностью оборудована данная лаборатория мебелью, санфаянсом, учебным и развлекательным оборудованием. Произведен капитальный ремонт общежития, обновлена вся мебель, санфаянс и кухонное оборудование. Построены игровые площадки (волейбольная и баскетбольная). Произведен ремонт актового зала и фасадов двух учебных корпусов.

Созданы комфортные условия и безопасная среда:

1. В колледже имеются камеры как наружного, так и внутреннего наблюдения.

Общее количество - 127

Внутренних - 106

Наружные - 21

Тревожная кнопка – 4.

2. Системой контроля и управления доступом оснащены учебные корпуса.

Колледжем заключены договоры на оказание услуг военизированной охраны.

3. Ежеквартально проводятся диагностика видеонаблюдения, все камеры в исправном состоянии.

4. По сводкам ДВД и ДЧС штрафные санкции, факты краж и взломов – отсутствуют.

Колледж оборудован:

1. Пандус - 1

2. Подъемники – 4.
3. Кнопка вызова - 2
4. Санитарно-гигиеническая комната – 1.
5. Входная группа - 1

Имеются -

6. Звукосигнал
7. Система ориентирования для поддержки мобильности
8. Тактильные дорожки
9. Таблички со шрифтом Брайля

(Прилагаются таблицы № 11,12, 13, 14 к Критериям оценки организаций образования: Сведения о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность, сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы, сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютеров, наличии учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов и технических средств обучения)

Заместитель директора по УР _____ Касымжанова С.Б.
Заместитель директора по УПР _____ Лазорский А.М.
Заместитель директора по УМР _____ Хасанова Г.М.